

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ВНЕДРЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЗОЖ ЗА СЧЕТ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ, ПОВЫШАЮЩИХ УСТОЙЧИВОСТЬ К НЕГАТИВНЫМ ВЛИЯНИЯМ СРЕДЫ

Создание условий для качественного, современного образования и сохранения здоровья детей, молодежи – один из приоритетов духовного, экономического, политического и социального развития Российской Федерации. Важным критерием построения будущего государства являются физически и психологически здоровые поколения.

Образовательная система должна быть направлена на постоянное повышение качественных характеристик обучения, учитывающих необходимость сохранения и оздоровления детей и молодежи, обеспечения гармоничного роста, духовного, нравственного, психологического и физического развития. Комфортные условия развития, воспитания и укрепления здоровья следует выстраивать, принимая во внимание правила питания, рациона в комплексе с физической активностью и сбалансированной учебной нагрузкой [5].

Мониторинговые исследования по оценке эффективности внедрения комплексной системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды (далее – комплексная система мероприятий) были проведены 11-14 мая 2021 г.

Сбор данных осуществлялся посредством функционала портала <https://za-zoj.ru/>.

В соответствии с программой комплексной системы мероприятий были разработаны показатели мониторинга и сформированы по следующим блокам:

Статистические данные:

- деятельность по здоровьесбережению обучающихся;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- просветительская деятельность по пропаганде ЗОЖ;
- психолого-педагогическая деятельность, отражающая долю педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности;

– диагностическая деятельность, отражающая динамику уровня сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения;

– охват участников образовательных отношений, вовлеченных в систему мероприятий по внедрению ценностных ориентаций ЗОЖ;

– создание условий для здоровьесбережения обучающихся;

– учет разработанных программ по здоровьесбережению, внедряемых в образовательной организации;

– учет количества применяемых форм и методов работы по здоровьесбережению в образовательной организации;

– взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами по применению здоровьесберегающих технологий;

– использование сетевого взаимодействия по внедрению мероприятий по ЗОЖ;

– организация работы с родителями (законными представителями) по вовлечению их в систему мероприятий ЗОЖ;

– оценка результативности внедрения системы здоровьесбережения в образовательной организации.

Сведения для обобщения опыта образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых:

– оценка необходимости специальной подготовки педагогов образовательной организации (курсы ПК, семинары, мастер-классы, тренинги и др.) по вопросам организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся по состоянию на 2021 г.;

– примеры программ, отдельных массовых мероприятий, системы занятий, направленных на формирование ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся;

– примеры программ внеурочной деятельности по ЗОЖ, в рамках какого направления разработаны, и на какой уровень образования они рассчитаны: НОО, ООО, СОО;

– примеры программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, и на какой уровень образования они рассчитаны: НОО, ООО, СОО;

– примеры спортивных секций, которые наиболее массово посещаются обучающимися вашей образовательной организации;

– направления спортивных секций, детских объединений, школьных - спортивных клубов, секций (кружков), в которых наиболее активно проводятся мероприятия ЗОЖ направленности;

– самооценка позитивных изменений реализации комплексной системы мероприятий, направленной на формирование ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся, в 2020–2021 уч. году;

– примеры успешного опыта (педагогическая практика) образовательной организации по реализации комплексной системы мероприятий, которая может быть предложена для трансляции на территории Российской Федерации (федеральный уровень), состоянием 2020–2021 уч. год;

– самооценка негативных факторов, оказавших негативное влияние на реализацию комплексной системы мероприятий.

В мониторинговых исследованиях приняли участие 967 образовательных организаций из 51 субъекта представляющих 8 федеральных округов (рисунок 1) Российской Федерации.

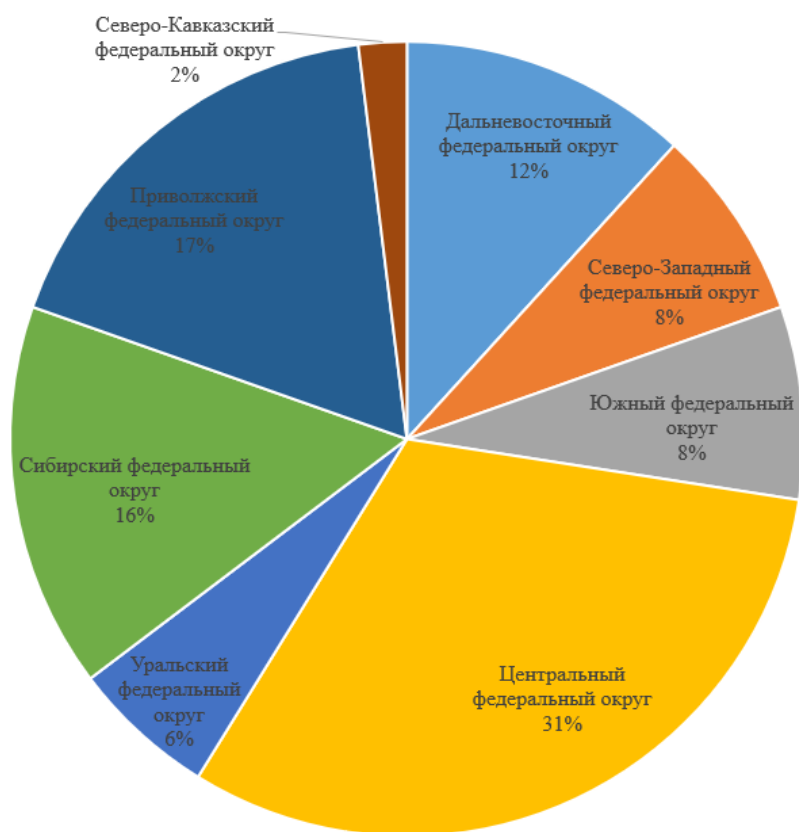


Рисунок 1 – Доля участников мониторинговых исследований по федеральным округам

Из них количество субъектов (областей, краев, республик), принимавших участие в мониторинговых исследованиях по округам распределены следующим образом (таблица 1): больше всего участников в Центральном федеральном округе – 16, и 1 – в Северо-Кавказском федеральном округе (Ставропольский край).

Таблица 1 – Количество субъектов Российской Федерации по федеральным округам, принявших участие в мониторинге

№ п/п	Федеральный округ	Количество субъектов
1	Дальневосточный федеральный округ	6
2	Северо-Западный федеральный округ	4
3	Южный федеральный округ	4
4	Центральный федеральный округ	16
5	Уральский федеральный округ	3
6	Сибирский федеральный округ	8
7	Приволжский федеральный округ	9
8	Северо-Кавказский федеральный округ	1
	Всего субъектов	51

Результаты статистической обработки данных, по участникам – образовательным организациям следующие:

образовательные организации, реализующие программы общего образования – 690 (далее ОО), дошкольные образовательные организации – 30 (далее ДОО), организации дополнительного образования детей 94 (далее ОДОД), профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования – 153 (далее СПО) (рисунок 2).



Рисунок 2 – Образовательные организации

Тип проведенного анализа по каждому вопросу – динамика изменений, сравнение показателей за прошлый период.

Результаты мониторинга в сравнении за два периода: 2019/2020 уч. год и 2020/2021 уч. год по всем организациям, принимавшим участие в мониторинге по оценке эффективности внедрения комплексной системы мероприятий по блоку показателей «Статистические данные» представлены в таблицах 2-7.

Таблица 2 – Деятельность по здоровьесбережению и здоровьесбережению обучающихся

Деятельность по здоровью укреплению и здоровьесбережению обучающихся		
Показатель	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
1.1. Доля обучающихся, не болевших ни разу в течение года (%):		
Всего	28	28,8
Общеобразовательные организации	27,1	27,2
Дошкольные образовательные организации	19,8	23,2
Образовательные организации дополнительного образования детей	29,5	31,3
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	31,9	32,4

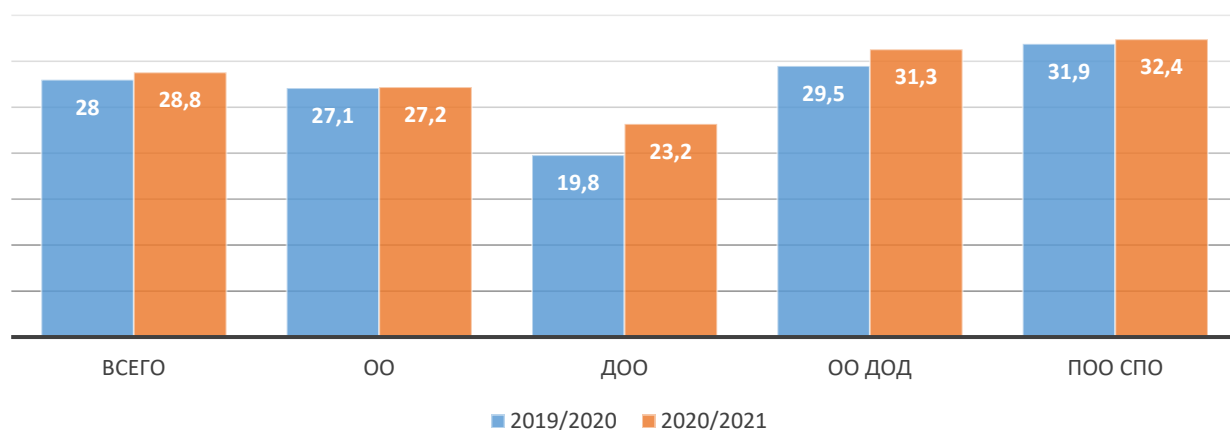


Рисунок 3 – Доля обучающихся, не болевших ни разу в течение года (%)

1.2. Доля обучающихся по группам здоровья (%): (всего)

I группа	31,0	31,5
II группа	43,3	43,8
III группа	11,9	11,7
IV группа	3,6	3,7

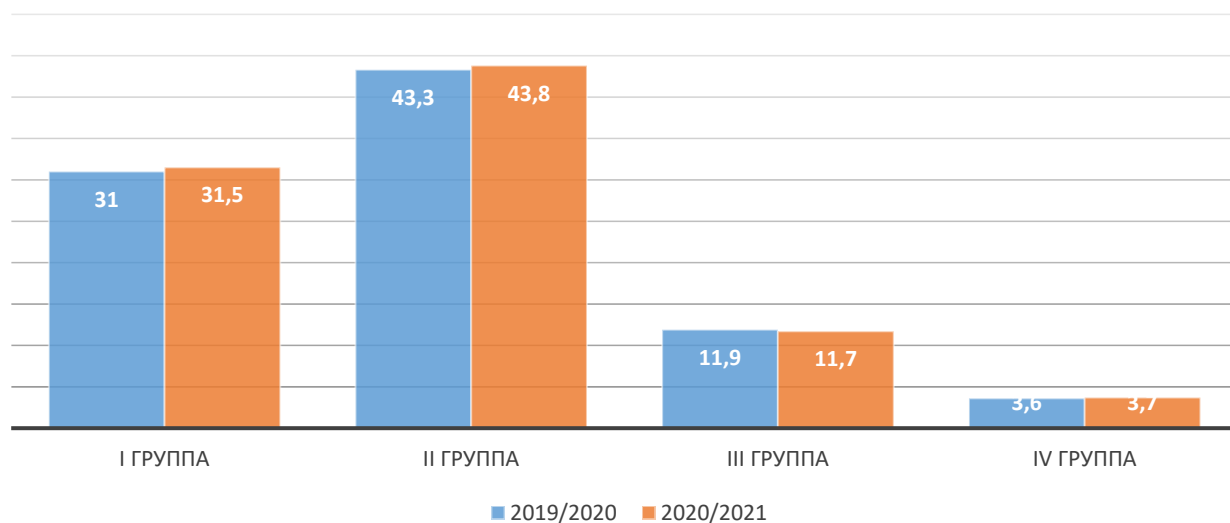


Рисунок 4 – Доля обучающихся по группам здоровья (%)

1.3. Доля обучающихся, проходивших ежегодную вакцинацию от гриппа и др. вирусных заболеваний (%):

Всего	57,9	59,4
Общеобразовательные организации	63,6	64,4
Дошкольные образовательные организации	45,1	50,6
Образовательные организации дополнительного образования детей	28,8	31,8
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	53,2	55,4

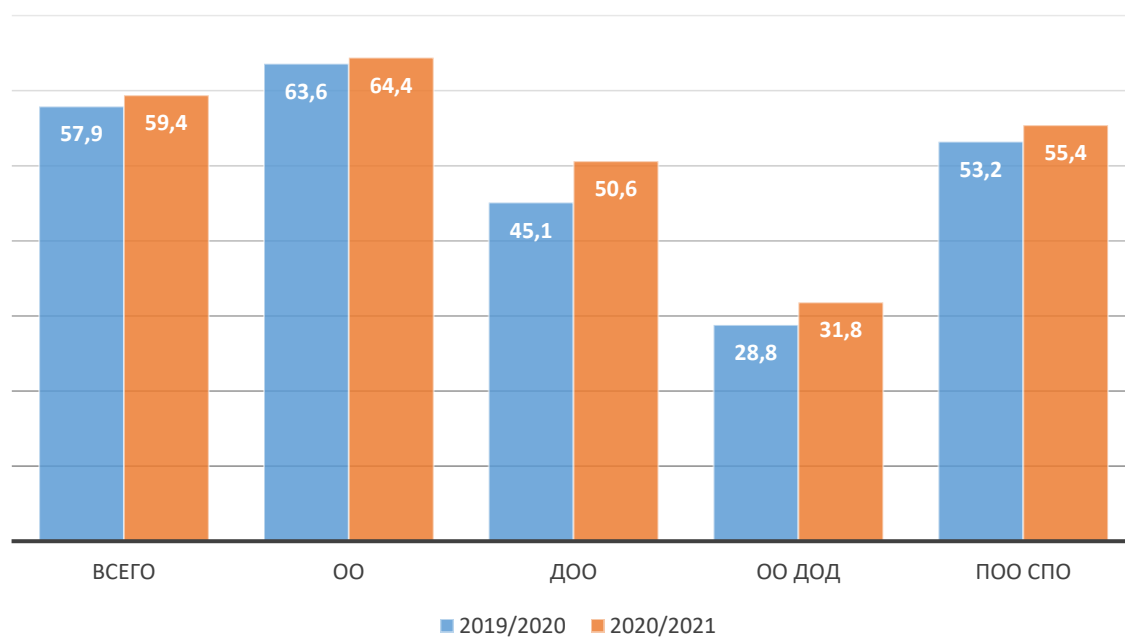


Рисунок 5 – Доля обучающихся, прошедших ежегодную вакцинацию от гриппа и др. вирусных заболеваний (%)

1.4. Доля обучающихся, охваченных различными видами отдыха в летний период (%):		
Всего	50,0	59,3
Общеобразовательные организации	53,4	65,1
Дошкольные образовательные организации	52,1	57,8
Образовательные организации дополнительного образования детей	38,4	44,6
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	39,7	42,4

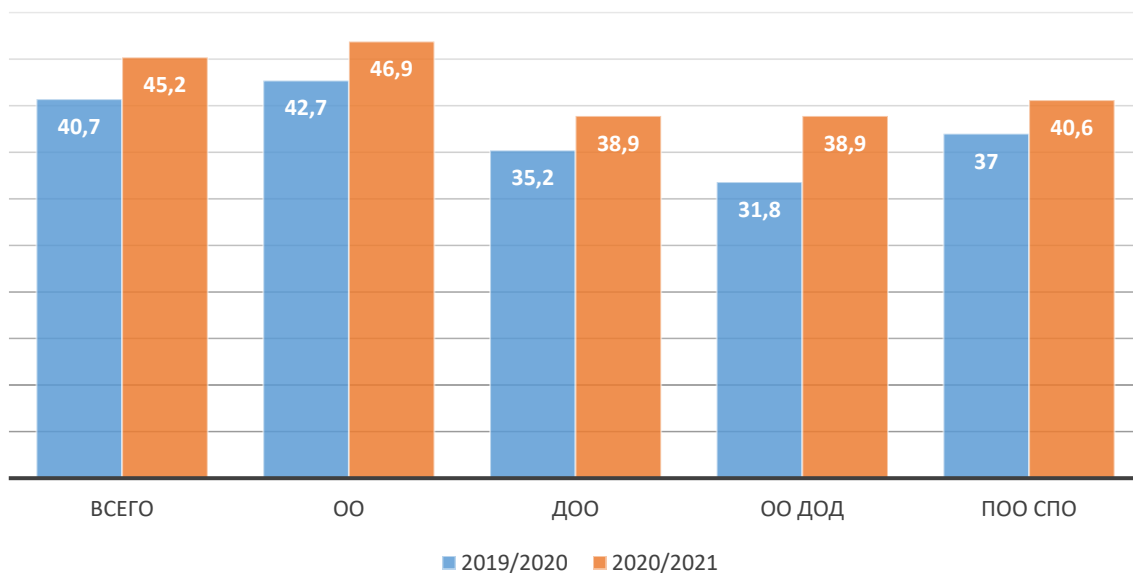


Рисунок 6 – Доля обучающихся, охваченных различными видами отдыха в летний период (%)

1.5. Доля разработанных программ по здоровьесбережению в образовательной организации (%):		
Всего	22,1	23,7
Общеобразовательные организации	23,3	24,7
Дошкольные образовательные организации	8,6	7,4
Образовательные организации дополнительного образования детей	18,2	17,6
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	21,0	19,4

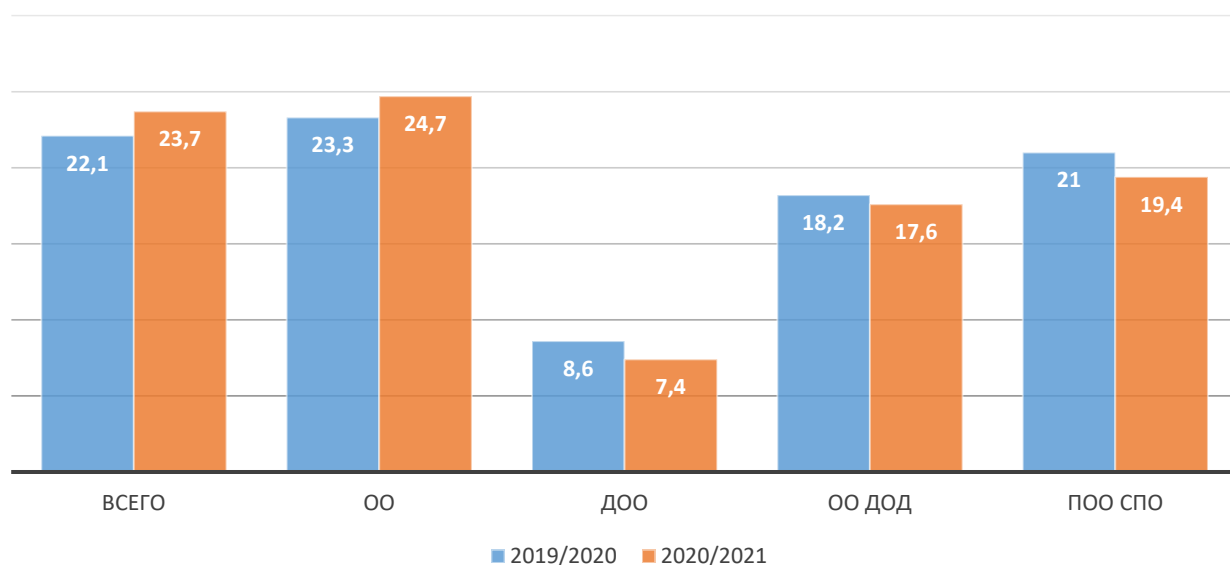


Рисунок 7 – Доля разработанных программ по здоровьесбережению в образовательной организации (%)

Образовательные организации в своем большинстве отметили увеличение количества разработанных программ по здоровьесбережению на 1,6% по сравнению с предыдущим учебным годом, что является показателем роста понимания в социуме, в педагогическом коллективе и среди родительской общественности необходимости целенаправленных и системных мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды по обеспечению ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Вместе с тем следует отметить, что увеличение количества программ получается за счет общеобразовательных организаций, другие образовательные организации снизили данный показатель.

Увеличилась доля обучающихся, проходивших ежегодную вакцинацию от гриппа и других вирусных заболеваний в среднем на 1,5%, что также является показателем осознанного отношения, прежде всего родителей (лиц их заменяющих) несовершеннолетних обучающихся, к предупредительным мерам, мерам профилактики заболеваемости детей. Наиболее значительный рост показали ДОО: на 5,5%.

По результатам мониторинга выявлено, что наметился рост обучающихся не болевших ни разу в течение года на 0,8% в среднем по образовательным организациям, заполнявшим мониторинговые формы. Большинство организаций продемонстрировали положительную динамику по обучающимся ни разу не болевшим в течение учебного года, что является показателем эффективности комплексной системы мероприятий.

Следует также отметить, что 195 образовательных организаций указали, что ни разу не болели 50% и более обучающихся, а в 9 образовательных организациях от 93% до 100% обучающихся. В 265 образовательных организациях отметили, что не болевших ни разу от 0% до 10% обучающихся.

В 2020–2021 учебном году соответственно от 50% до 100% не болевших ни разу обучающихся показали 205 образовательных организаций, от 0% до 10% не болевших показали 277 организаций.

Таблица 3 – Спортивно-оздоровительная деятельность

2. Спортивно-оздоровительная деятельность, осуществляемая в образовательной организации		
Показатель	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
2.1. Доля участия обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях, спортивных праздниках («День здоровья», «В здоровом теле-здоровый дух», «Быстрее, выше, сильнее» и пр.) (%):		
Всего	80,8	83,7
Общеобразовательные организации	88,8	91,0
Дошкольные образовательные организации	72,3	73,2
Образовательные организации дополнительного образования детей	52,5	61,4
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	65,5	68,5

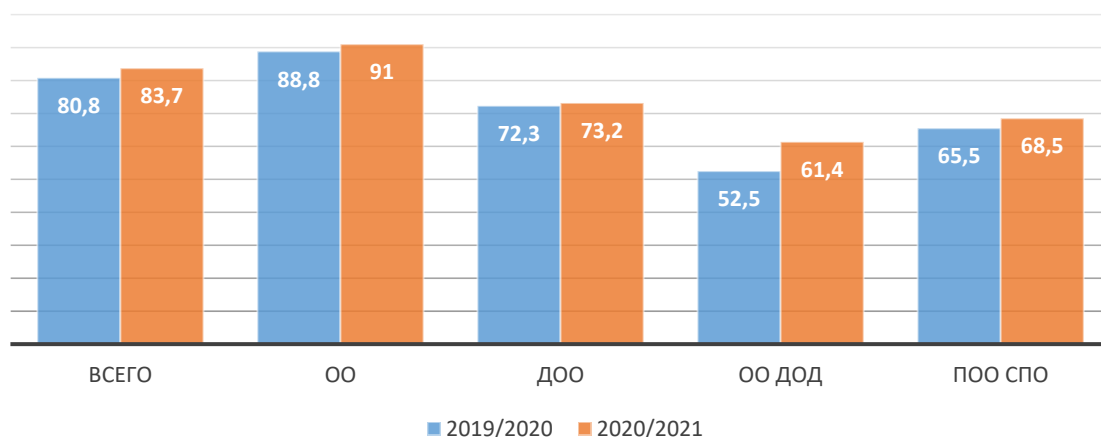


Рисунок 8 – . Доля участия обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях, спортивных праздниках (%)

2.2. Доля мероприятий по здоровьесбережению, проведенных образовательной организацией (%):		
Всего	40,7	45,2
Общеобразовательные организации	42,7	46,9
Дошкольные образовательные организации	35,2	38,9
Образовательные организации дополнительного образования детей	31,8	38,9
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	37,0	40,6

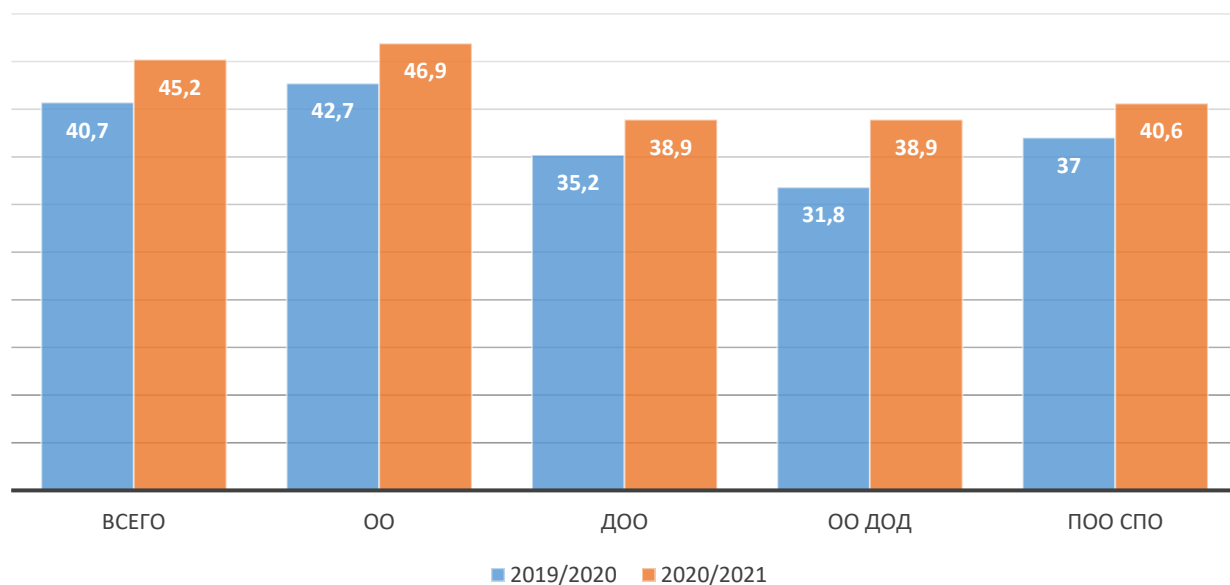


Рисунок 9 – Доля мероприятий по здоровьесбережению, проведенных образовательной организацией (%)

2.3. Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях в системе дополнительного образования (%):		
Всего	33,0	35,7
Общеобразовательные организации	35,7	38,4
Дошкольные образовательные организации	16,2	17,3
Образовательные организации дополнительного образования детей	30,2	32,7
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	25,0	27,5

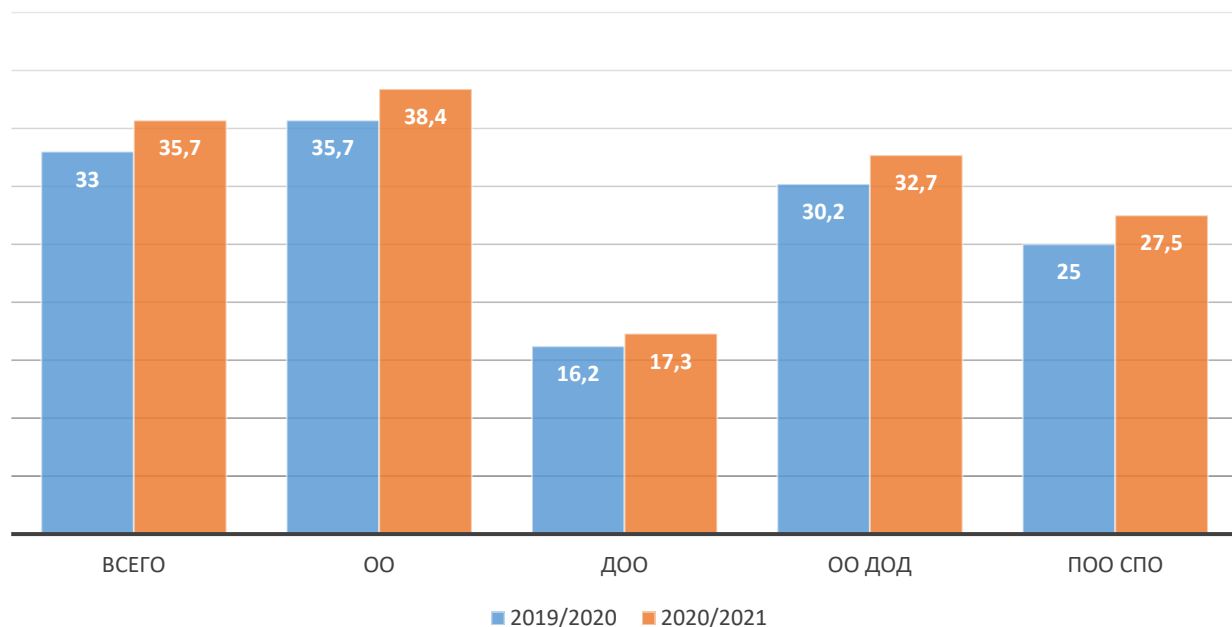


Рисунок 10 – Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях в системе дополнительного образования (%)

2.4. Доля обучающихся, регулярно занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности в школьном спортивном клубе (%):		
Всего	23,3	25,8
Общеобразовательные организации	27,0	29,6
Дошкольные образовательные организации	5,1	4,9
Образовательные организации дополнительного образования детей	10,4	11,7
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	16,6	19,1

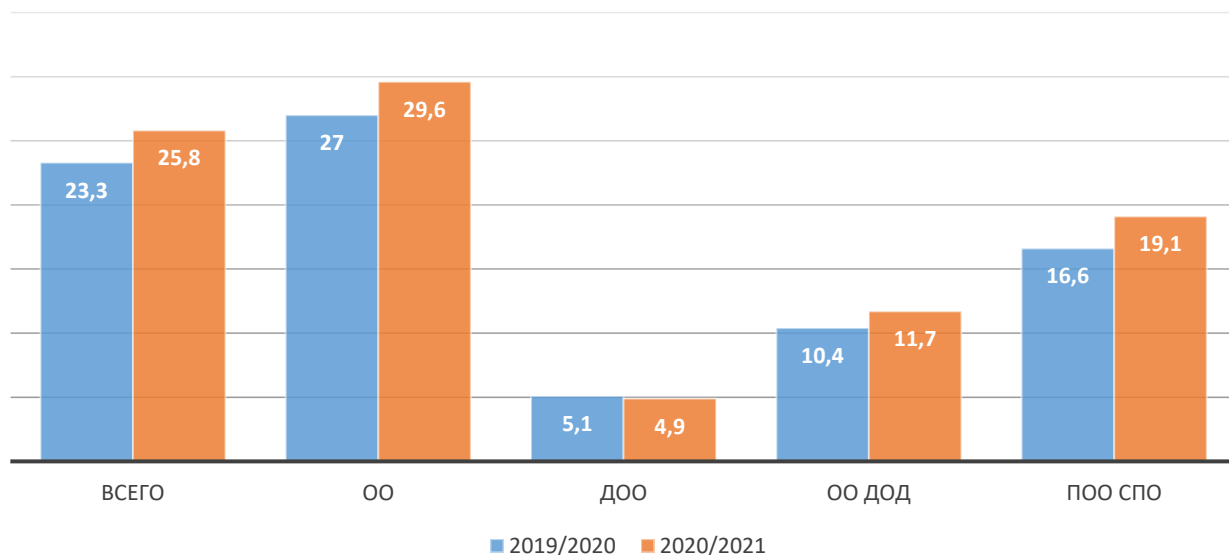


Рисунок 11 – Доля обучающихся, регулярно занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности в школьном спортивном клубе (%)

2.5. Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях и детских объединениях в иных организациях по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (%):

Всего	24,7	27,2
Общеобразовательные организации	27,3	29,9
Дошкольные образовательные организации	10,6	12,0
Образовательные организации дополнительного образования детей	18,3	19,4
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	18,2	20,7

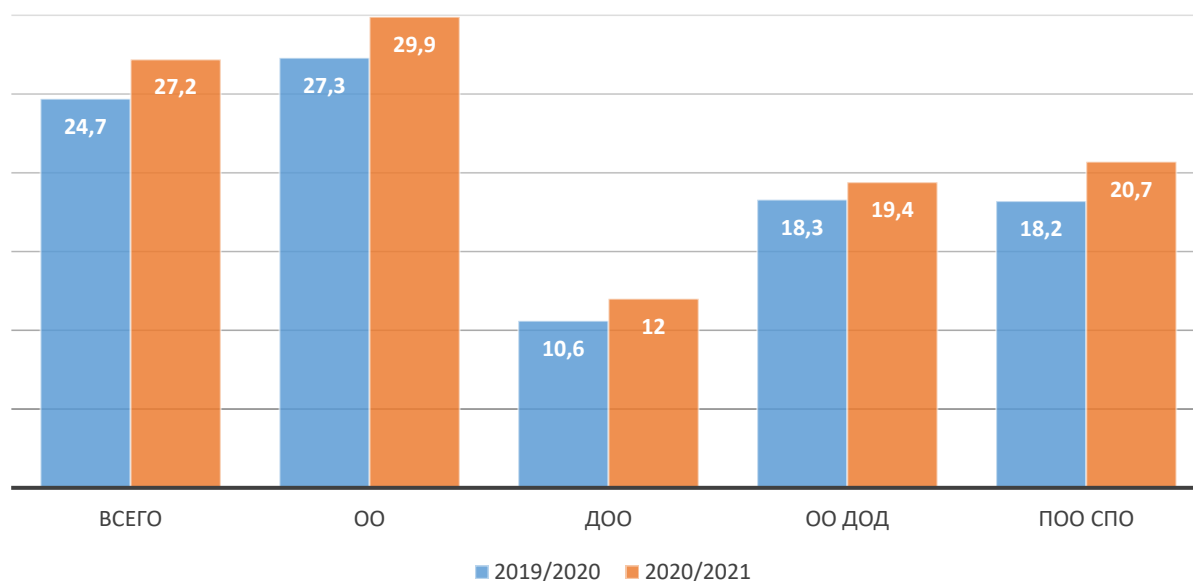


Рисунок 12 – Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях и детских объединениях в иных организациях по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (%)

По сравнению с 2019–2020 учебным годом наблюдается положительная динамика по показателям раздела «Спортивно-оздоровительная деятельность, осуществляемая в образовательной организации»:

на 2,9% выросла доля участников спортивно-массовых мероприятий;

на 4,5% больше проведено мероприятий по здоровьесбережению в образовательных организациях;

на 2,7% увеличилась доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях в системе дополнительного образования, на 2,5% регулярно занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности в школьном спортивном клубе, на 3,5% регулярно занимающихся в спортивных секциях и детских объединениях в иных организациях по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.



Рисунок 13 – Показатели раздела «Спортивно-оздоровительная деятельность, осуществляемая в образовательной организации»

Таким образом, в 2020–2021 учебном году по сравнению с предыдущим в образовательных организациях уделялось больше внимания мероприятиям по здоровьесбережению и популяризации среди обучающихся занятий физической культурой и спортом в школьных секциях и других организациях по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Таблица 4 – Просветительская деятельность по пропаганде ЗОЖ

3. Просветительская деятельность по пропаганде ЗОЖ		
Показатель	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
3.1. Доля объединений, секций (кружков) в которых проводится работа по здоровьесбережению с обучающимися (беседы, классные часы, викторины, конкурсы, встречи с известными людьми и т.п) (%):		
Всего	54,3	57,0
Общеобразовательные организации	52,6	54,7

Дошкольные образовательные организации	26,9	28,7
Образовательные организации дополнительного образования детей	81,6	85,9
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	50,6	53,8

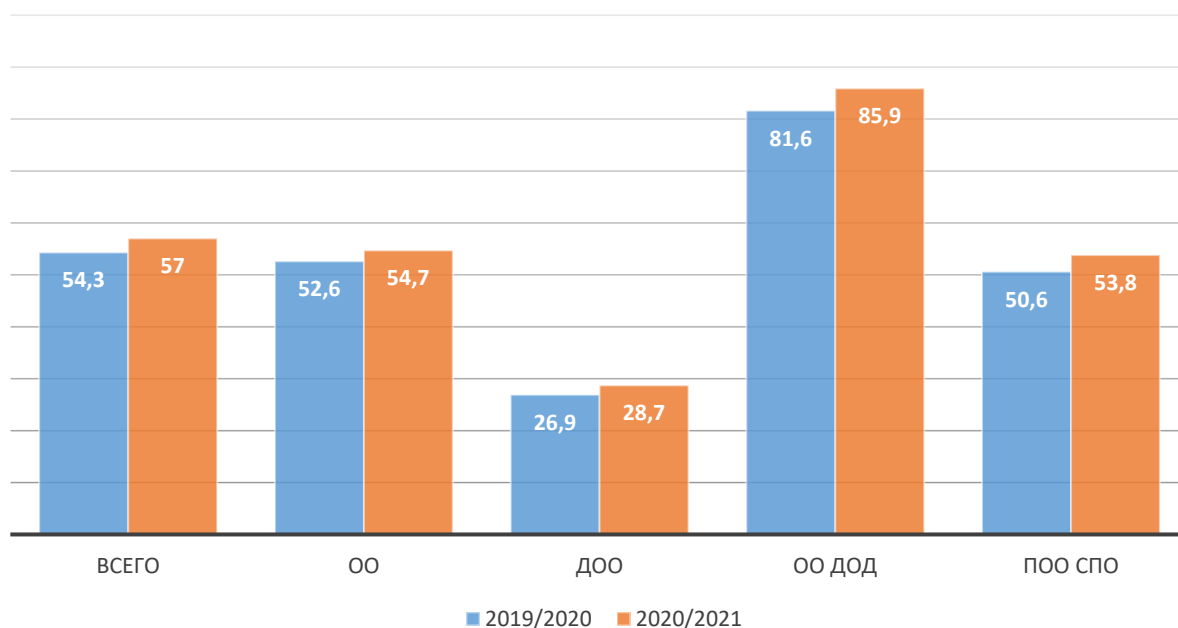


Рисунок 14 – Доля объединений, секций (кружков) в которых проводится работа по здоровьесбережению с обучающимися (%)

3.2. Доля родителей, получивших помощь по укреплению здоровья обучающихся и пропаганде ЗОЖ (%):		
Всего	58,3	61,9
Общеобразовательные организации	65,5	68,9
Дошкольные образовательные организации	73,5	74,2
Образовательные организации дополнительного образования детей	35,5	38,1
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	38,5	42,7

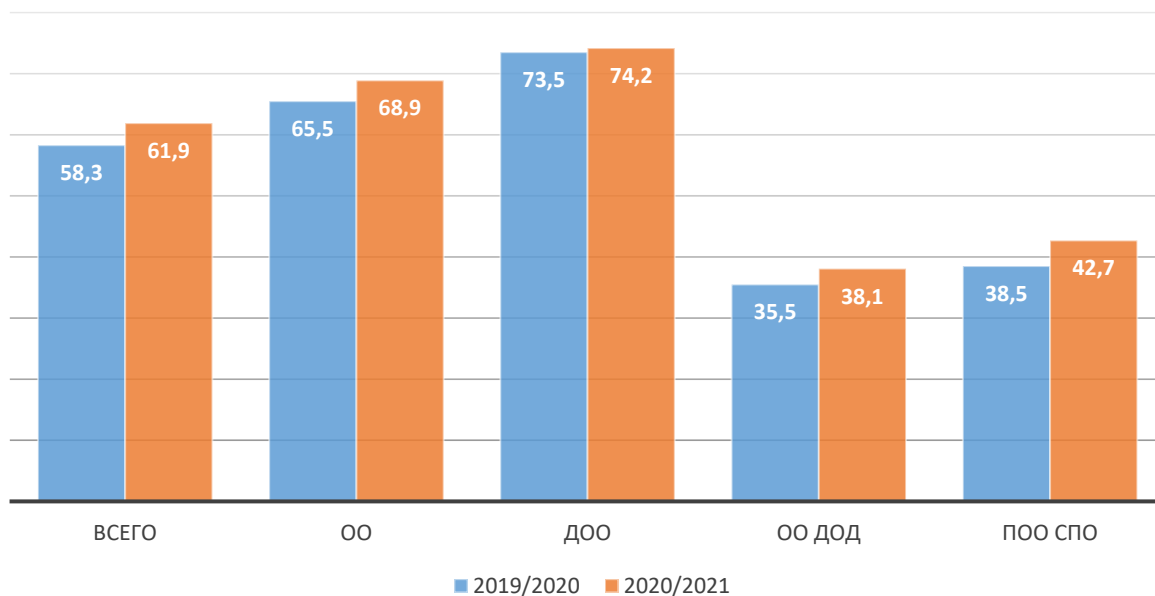


Рисунок 15 – Доля родителей, получивших помощь по укреплению здоровья обучающихся и пропаганде ЗОЖ (%)

3.3. Доля педагогических работников, повысивших компетентность в области здоровьесбережения (повышение курсов квалификации, семинары, мастер-классы, тренинги и пр.) (%):

Всего	43,0	48,0
Общеобразовательные организации	45,3	50,2
Дошкольные образовательные организации	28,9	30,3
Образовательные организации дополнительного образования детей	39,8	45,5
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	34,5	42,4

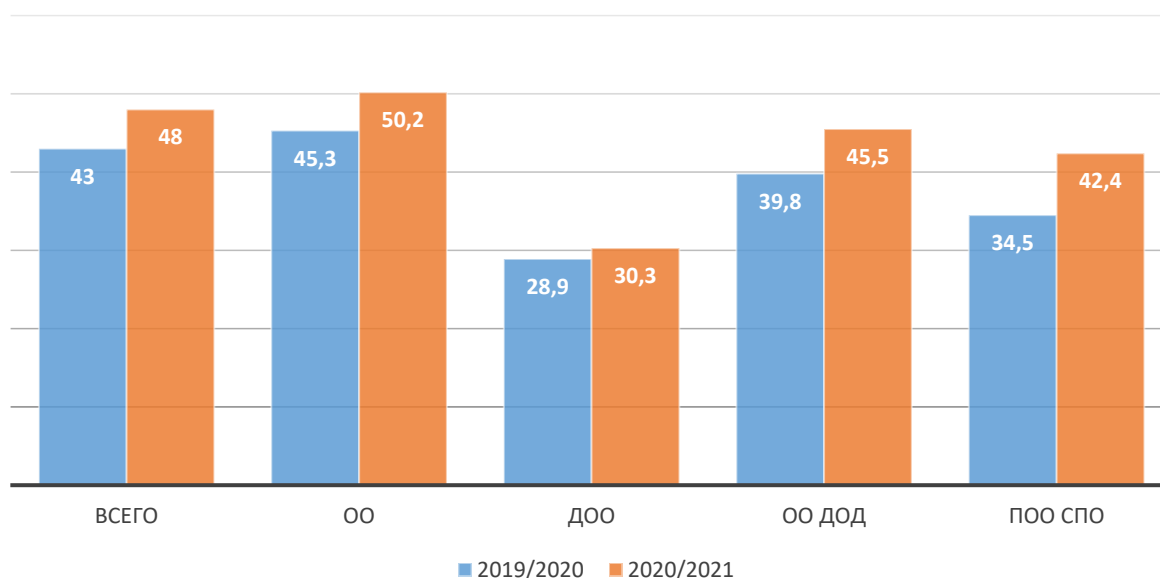


Рисунок 16 – Доля педагогических работников, повысивших компетентность в области здоровьесбережения (%)

Немаловажным компонентом комплексной системы мероприятий является системная просветительская деятельность по пропаганде ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды. Выросла на 3,0% доля педагогических работников, повысивших компетентность в области здоровьесбережения: педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, посетили семинары, мастер-классы, тренинги. Соответственно педагоги, как более компетентные и подготовленные специалисты в области пропаганды здоровьесбережения, смогли оказать помощь в 2020–2021 учебном году около 62% родителей обучающихся по укреплению здоровья и пропаганде ЗОЖ, что на 3,6% больше, чем в 2019–2020 учебном году. Следует отметить, что педагогами была усилена работа в объединениях, секциях (кружках) по здоровьесбережению с обучающимися (беседы, классные часы, викторины, конкурсы, встречи с известными людьми и т. п.): таких мероприятий стало больше на 2,7% и составило 57% от общего количества мероприятий.

Таблица 5 – Психолого-педагогическая деятельность

4. Психолого-педагогическая деятельность		
Показатель	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год

4.1. Доля педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации образовательной деятельности (%):		
Всего	87,2	89,1
Общеобразовательные организации	92,2	93,4
Дошкольные образовательные организации	89,8	87,3
Образовательные организации дополнительного образования детей	82,3	87,0
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	73,2	75,8

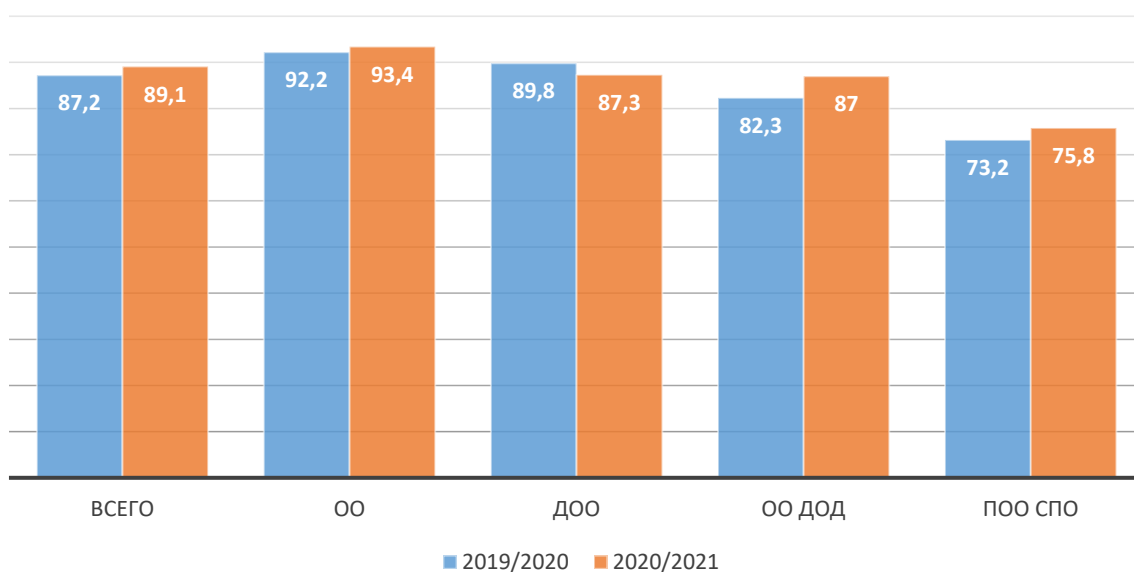


Рисунок 17 – Доля педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации образовательной деятельности (%)

4.2. Доля педагогических работников, внедряющих в образовательной деятельности программы по формированию ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ (%):		
Всего	56,6	58,8
Общеобразовательные организации	60,9	62,9
Дошкольные образовательные организации	40,1	39,9
Образовательные организации дополнительного образования детей	46,8	49,5
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	46,9	49,6

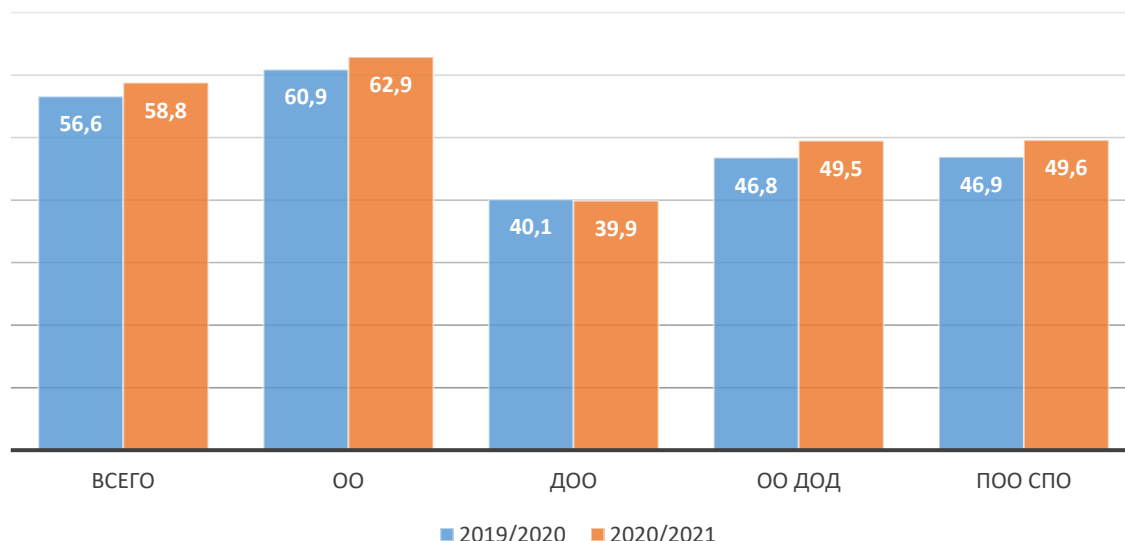


Рисунок 18 – Доля педагогических работников, внедряющих в образовательной деятельности программы по формированию ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ (%)

Анализ результатов мониторинговых исследований показывает, что увеличилась доля педагогических работников использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации образовательной деятельности на 1,9% (всего 89,1%), и доля педагогических работников, внедряющих в образовательной деятельности программы по формированию ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ увеличилась на 2,2% (всего 58,8%). Эти данные позволяют сделать вывод о масштабном внедрении комплексной системы мероприятий в педагогическую практику, общем росте заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании здоровьесберегающих технологий.

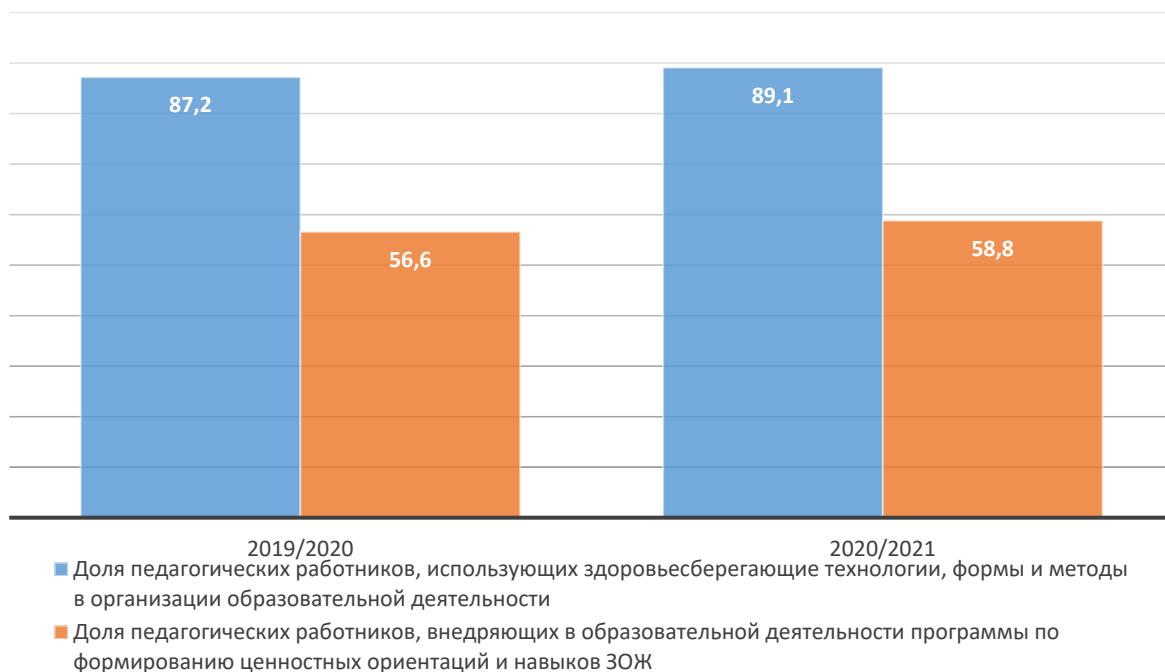


Рисунок 19 – Доля педагогических работников использующих здоровьесберегающие технологии

Таблица 6 – Диагностическая деятельность

5. Диагностическая деятельность		
Показатель	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
5.1. Доля обучающихся, прошедших диагностику уровня сформированности компетентности здоровьесбережения (анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, мероприятиях и т. п.) (%):		
Всего	63,9	68,1
Общеобразовательные организации	69,2	73,4
Дошкольные образовательные организации	43,4	46,8
Образовательные организации дополнительного образования детей	38,3	43,6
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	60,7	64,1

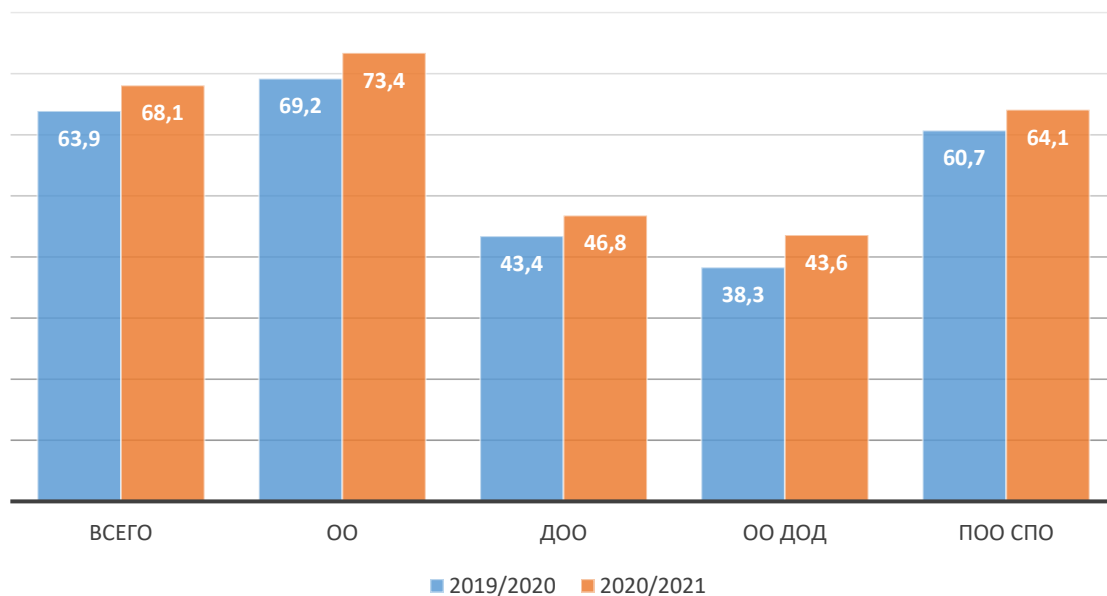


Рисунок 20 – Доля обучающихся, прошедших диагностику уровня сформированности компетентности здоровьесбережения (анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, мероприятиях и т. п.) (%)

О системной работе педагогических работников по здоровьесбережению обучающихся, отслеживанию и контролю результатов внедрения комплексной системы мероприятий говорит также тот факт, что более 68% обучающихся в 2020–2021 учебном году прошли диагностику уровня сформированности компетентности здоровьесбережения, что на 4,2% больше, чем в 2019–2020 учебном году.

Таблица 7 – Взаимодействие и сотрудничество с различными организациями

6. Взаимодействие и сотрудничество с различными организациями по здоровьесбережению обучающихся (социальное партнерство)		
Показатель	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
6.1. Доля организаций, вовлеченных в совместную деятельность по здоровьесбережению и здоровьесбережению обучающихся (%):		
Всего	29,8	31,5
Общеобразовательные организации	30,4	31,8
Дошкольные образовательные организации	6,3	5,3
Образовательные организации дополнительного образования детей	34,0	36,9

Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	27,5	29,7
---	------	------

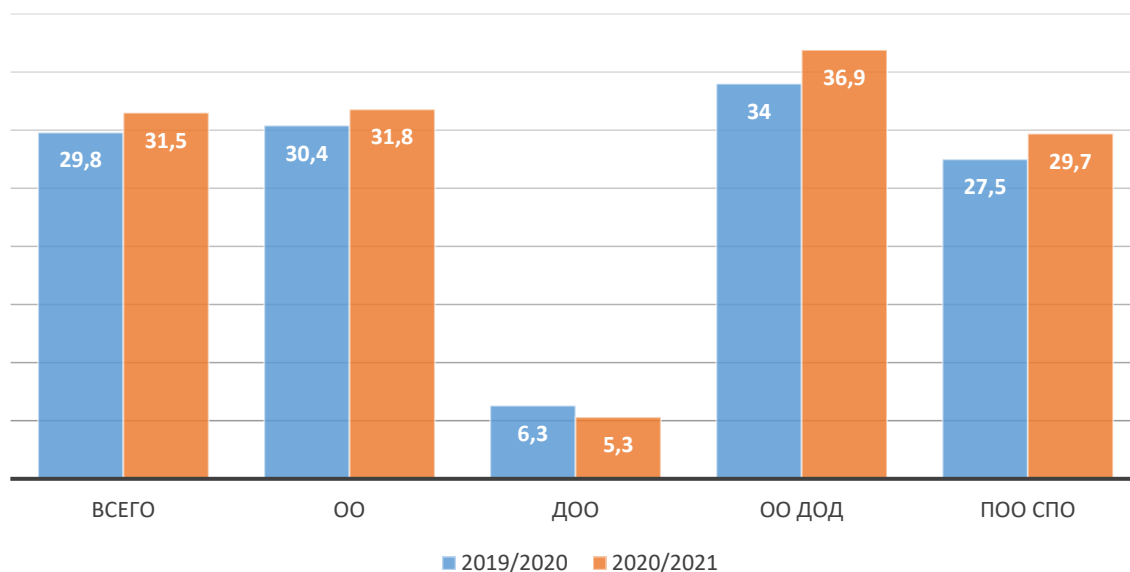


Рисунок 21 – Доля организаций, вовлеченных в совместную деятельность по здоровьесбережению и здоровьеукреплению обучающихся (%)

6.2. Доля организаций-социальных партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии по организации совместных мероприятий по здоровьесбережению (программы, праздники, фестивали, семинары, коучинги пр.) (%):		
Всего	26,5	28,3
Общеобразовательные организации	26,0	27,5
Дошкольные образовательные организации	6,7	6,3
Образовательные организации дополнительного образования детей	31,4	33,6
Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования	26,2	28,7

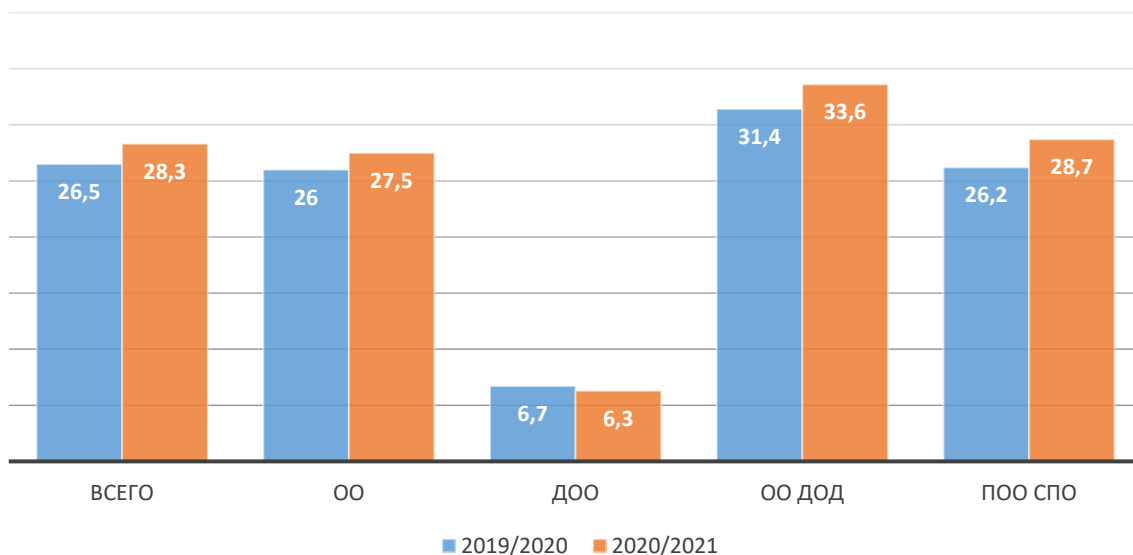


Рисунок 22 – Доля организаций-социальных партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии по организации совместных мероприятий по здоровьесбережению (программы, праздники, фестивали, семинары, коучинги пр.) (%)

Увеличилась доля организаций, вовлеченных в совместную деятельность по здоровьесбережению и здоровьесбережению обучающихся на 1,7%, доля организаций-социальных партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии по организации совместных мероприятий по здоровьесбережению на 1,8%, что также позволяет сделать вывод о положительном отношении и поддержке программ образовательных организаций по здоровьесбережению разными организациями и социальными партнерами с одной стороны, и со стороны образовательных организаций увеличилась активность по привлечению партнеров к участию в разных мероприятиях.

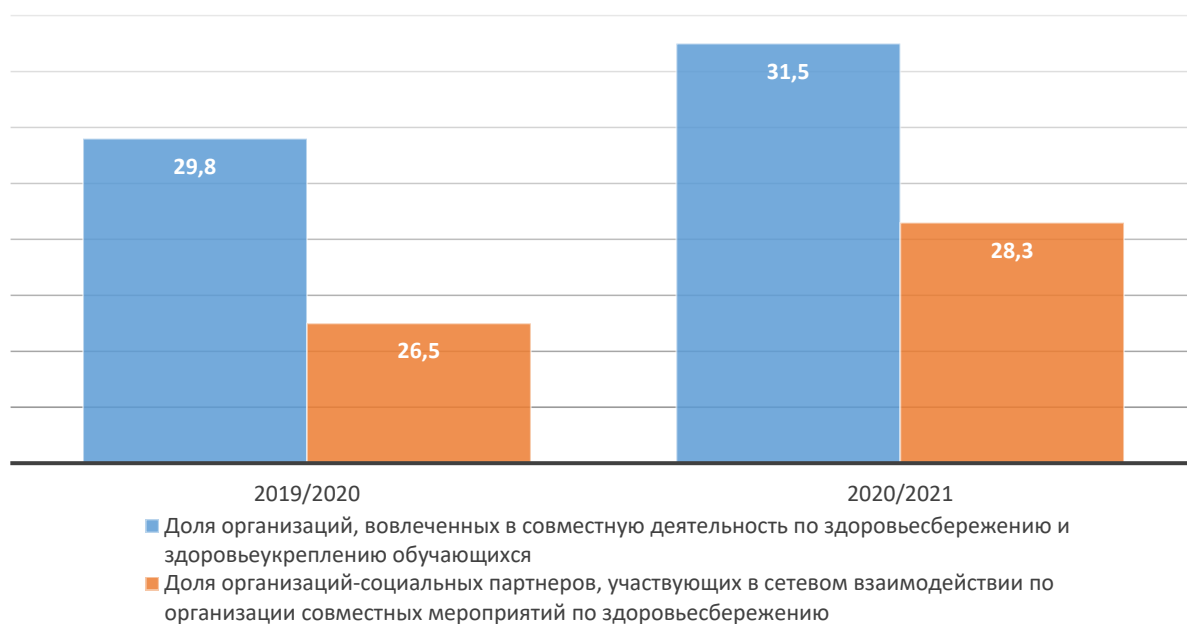


Рисунок 23 – Организации, вовлеченных в совместную деятельность по здоровьесбережению и здоровьесбережению обучающихся

Таким образом, по первому блоку данных, полученных в результате мониторинговых исследований, образовательные организации - участники внедрения комплексной системы мероприятий зафиксировали положительную динамику в 2020–2021 учебном году по сравнению с 2019–2020 учебным годом по всем показателям:

1. Увеличилось количество программ по здоровьесбережению в образовательной организации.
2. Программы по здоровьесбережению реализуются системно, проводится большое количество различных мероприятий по информированию и вовлечению обучающихся, родителей, социальных партнеров к их реализации; ведется диагностическая работа по оценке уровня сформированности компетентности здоровьесбережения.
3. Выросло количество педагогических работников, повысивших компетентность в области здоровьесбережения: более подготовленные специалисты чаще и продуктивнее используют различные технологии, методы по работе с обучающимися и родителями.
4. Результативной стала работа по пропаганде и популяризации среди обучающихся занятий физической культурой и спортом: увеличилась доля обучающихся занимающихся в школьных секциях и секциях в организациях дополнительного образования детей, доля обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях.
5. Системная работа по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни дает сформированное положительное отношение к укреплению здоровья и профилактике

заболеваемости: рост количества обучающихся не болевших ни разу за учебный год, увеличение вакцинированных от гриппа, большее количество охваченных различными видами отдыха в летний период.

Показатели второго блока мониторинговых следований: «Сведения для обобщения опыта образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых» включают вопросы, связанные с реализацией на практике конкретных программ, мероприятий, вопросы по самооценке позитивных изменений, негативных факторов и представление примеров успешного опыта.

Одним из важных показателей, предлагаемых к заполнению, является оценка педагогами необходимости специальной подготовки по внедрению здоровьесберегающих технологий. Ответы представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Оценка необходимости специальной подготовки

№ п/п	Показатель	Количество утвердительных ответов	Доля образовательных организаций, ответивших утвердительно (%)
1	Необходимо всем педагогам	213	21,5
2	Необходимо для некоторого количества педагогов	375	37,8
3	Нет такой необходимости, так как для внедрения достаточно изучения методических рекомендаций	287	28,9
4	Нет такой необходимости, так как это работа психолога и социального педагога	12	1,2
5	Нет такой необходимости, так как педагоги и так перегружены	71	7,2
6	Нет такой необходимости, так как (свой вариант, комментарии)	28	2,8

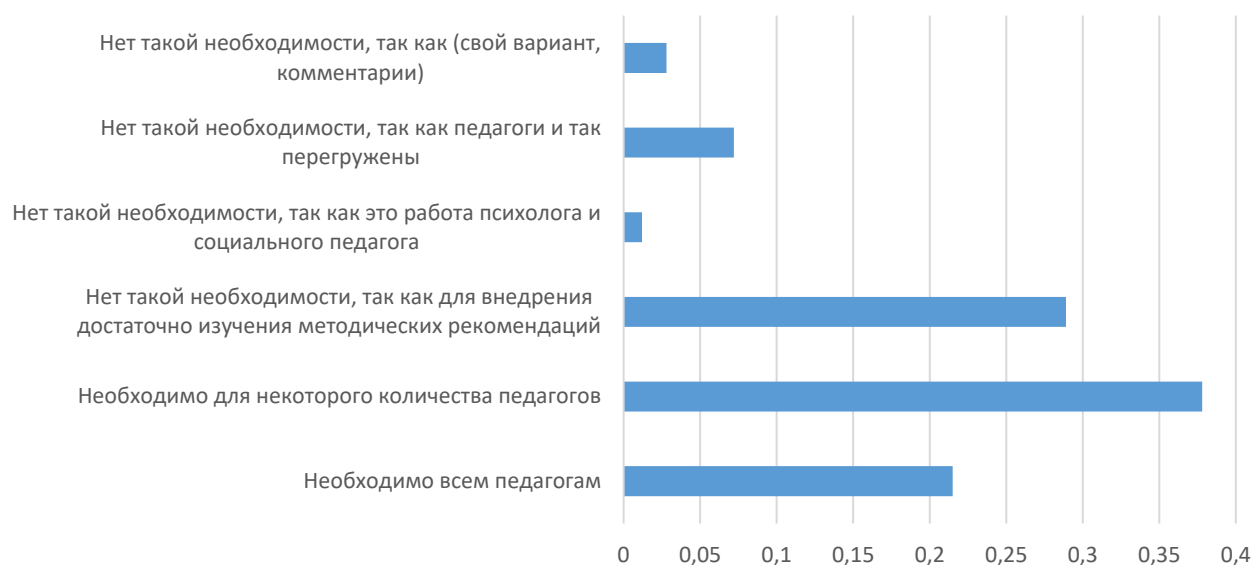


Рисунок 24 – Оценка необходимости специальной подготовки

Более половины образовательных организаций – 59,2% считают, что необходима специальная подготовка (курсы повышения квалификации, семинары, тренинги и пр.), 28,9% считают, что достаточно методических рекомендаций (следует учесть, что изначально в образовательных организациях разный уровень подготовленности к работе по данному направлению), негативную оценку дали 7,2% организаций, указавших на перегруженность педагогов.

Ответившие, что «Нет такой необходимости, так как (свой вариант)», дали следующие комментарии:

Уже подготовка проведена

Педагоги образовательной организации курсы ПК по вопросам организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся, прошли.

Курсы пройдены.

Педагоги проходят подобные курсы согласно плану.

Педагоги проходили курсы ПК, участвовали в работе семинаров, посещали и проводили мастер-классы.

Ежегодное участие в конкурсах: «Учитель здоровья», городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений и преступлений, формированию законопослушного поведения, здорового жизненного стиля несовершеннолетних в общеобразовательных организациях г. Арзамаса, Ежегодное участие в педагогической научно - практической конференции по здоровьесбережению в ОО с публикациями в сборниках.

Так как все педагоги обучены.

Все прошли курсовую подготовку.

Прошли обучение все педагоги.

Проводятся курсы повышения квалификации, семинары, тренинги.

Все проходят курсы по здоровьесберегающим технологиям.

Нет такой необходимости, так как на базе ГАПОУ «Брянский медико – социальный техникум им. ак. Н. М. Амосова» реализуется Комплексная программа «Создание здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н. М. Амосова» и согласно ей проводятся педагогические лектории, учеба классных руководителей, слеты, фестивали.

Семинары, тренинги проводятся регулярно в районе и на базе школы

Проводятся курсы Нижегородским институтом развития образования в свободном доступе, есть курсы дистанционного образования на учебных порталах.

В октябре 2021 г. запланировано прохождение курсов повышения квалификации для 50 % педагогов (СОИРО).

Т. к. педагоги школы регулярно проходят такую подготовку в рамках семинаров, вебинаров и пр.

Все обучение в учебном заведении направлено на формирование навыков и ценности ЗОЖ

Специальной подготовки не нужно. Необходимо провести вебинар о самой здоровьесберегающей технологии. Не все педагоги чётко представляют, что это.

Все педагоги прошли курсовую подготовку.

Дистанционные семинары, тренинги.

Следовательно, «нет необходимости» в повышении квалификации, так как педагоги уже подготовлены.

Ряд показателей, направленных на выявление лучших практик предполагают текстовые ответы:

1. Приведите примеры программ, отдельных массовых мероприятий, системы занятий, направленных на формирование ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся

Написали названия программ, мероприятий 944 организации – 98% от общего числа.

2. Приведите названия программ внеурочной деятельности по ЗОЖ, в рамках какого направления разработаны, и на какой уровень образования они рассчитаны: НОО, ООО, СОО.

Если имеется публикация в сети интернет, разместите ссылку на программу.

Ответы дали общеобразовательные организации

3. Приведите названия программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, и на какой уровень образования они рассчитаны: НОО, ООО, СОО. Если имеется публикация в сети интернет, разместите ссылку на программу.

Ответы дали общеобразовательные организации

4. Приведите названия секций, которые наиболее массово посещаются обучающимися вашей образовательной организации.

Названия секций написали 99% организаций, ниже приведены примеры наиболее популярных:

волейбол – 393;

баскетбол – 236;

футбол – 259;

легкая атлетика – 185;

шахматы – 172;

теннис – 113;

туризм – 26;

борьба – 19.

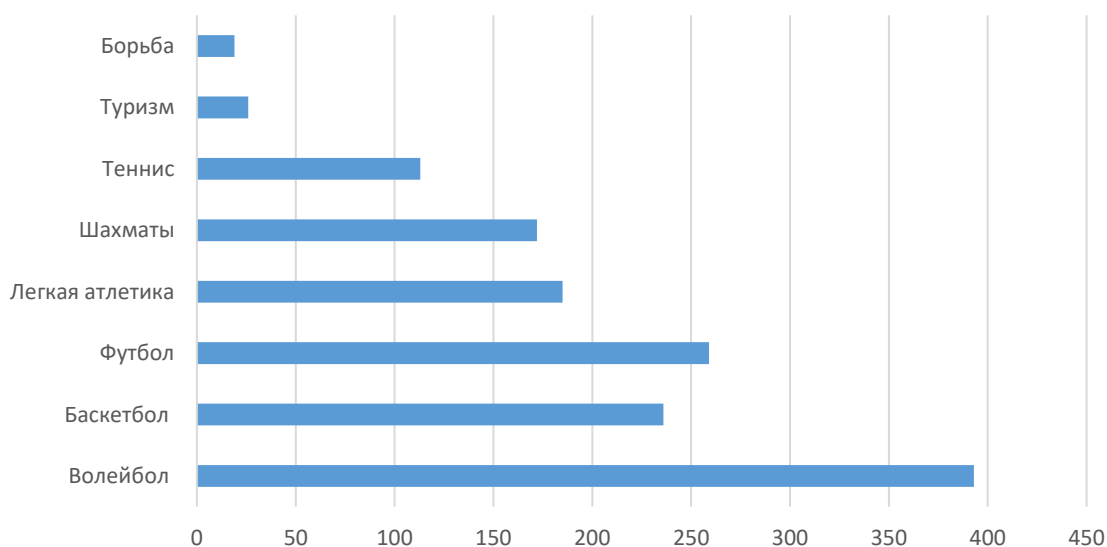


Рисунок 25 – Название секций наиболее популярных

5. Приведите направления спортивных секций, детских объединений, школьных - спортивных клубов, секций (кружков), в которых наиболее активно проводятся мероприятия ЗОЖ направленности.

Ответили 98% организаций, как правило, ответы совпадают с предыдущим пунктом.

Показателем высокой результативности внедрения комплексной системы мероприятий является самооценка организаций, участвовавших в мероприятиях по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивая внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Педагогические работники отметили, что условия в образовательной организации соответствуют задаче формирования навыков ЗОЖ (более 70%), мероприятия носят более системный характер, они стали интереснее и разнообразнее - отмечают около 70% опрошенных организаций (таблица 9).

Таблица 9 – Самооценка результативности внедрения комплексной программы

№ п/п	Показатель по самооценке результативности внедрения комплексной программы	Доля организаций (%) всего	Доля ОО (%)	Доля ДО (%)	Доля ДОД (%)	Доля СПО (%)
1	Условия в образовательной организации соответствуют задаче формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся	66,0	65,3	56,7	63,4	68,8
2	Условия в образовательной организации соответствуют задаче сохранения здоровья у обучающихся	70,3	71,4	66,7	64,5	70,0
3	Увеличилось количество обучающихся информированных о последствиях курения, употребления алкоголя, употребления наркотических веществ и др.	72,9	74,9	13,3	66,7	81,3
4	Увеличилось количество обучающихся информированных о правилах ЗОЖ (здоровое питание, двигательный режим, развитие	79,9	81,6	70,0	77,4	76,9

	личности, безопасное поведение и др.)					
5	Увеличилось количество обучающихся информированных о правилах поведения во время эпидемии гриппа, пандемии	84,5	87,6	60,0	78,5	85,6
6	Увеличилось количество обучающихся, соблюдающих правила санитарии и личной гигиены	78,1	81,4	70,0	72,0	72,5
7	Увеличилось количество родителей (законных представителей), принимающих участие в мероприятиях по формированию навыков ЗОЖ у обучающихся	47,7	52,3	63,3	32,3	35,6
8	Увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и др., принявших участие в семинарах, других мероприятиях по использованию в педагогической практике здоровьесберегающих технологий, методов формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся	40,5	38,2	23,3	44,1	50,0
9	Увеличилось количество педагогов, использующих в своей педагогической практике	56,5	57,2	33,3	55,9	59,4

	методы и технологии формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся					
10	Увеличилось количество педагогов, придерживающихся принципов ЗОЖ (двигательная активность, правильное питание, сон, отказ от вредных привычек и т. д.)	54,9	53,8	50,0	61,3	61,3
11	Мероприятия (анкетирование, программы, классные часы, уроки и др.), направленные на формирование ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у школьников, носят системный характер.	67,0	70,4	33,3	61,3	65,0
12	Мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся, более разнообразны и интересны для всех участников образовательных отношений	56,4	57,2	43,3	45,2	65,0
13	Увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные, спортивно-оздоровительные секции, мероприятия	53,4	55,9	20,0	34,4	63,1
14	Увеличилось количество обучающихся, посещающих кружки, творческие объединения и др. в организациях дополнительного	39,7	42,9	6,7	23,7	44,4

	образования детей и взрослых или на базе школы					
15	Увеличилось количество социальных партнеров, сетевых партнеров, принимающих участие в реализации комплексной системы мероприятий	20,8	17,1	3,3	34,4	28,8

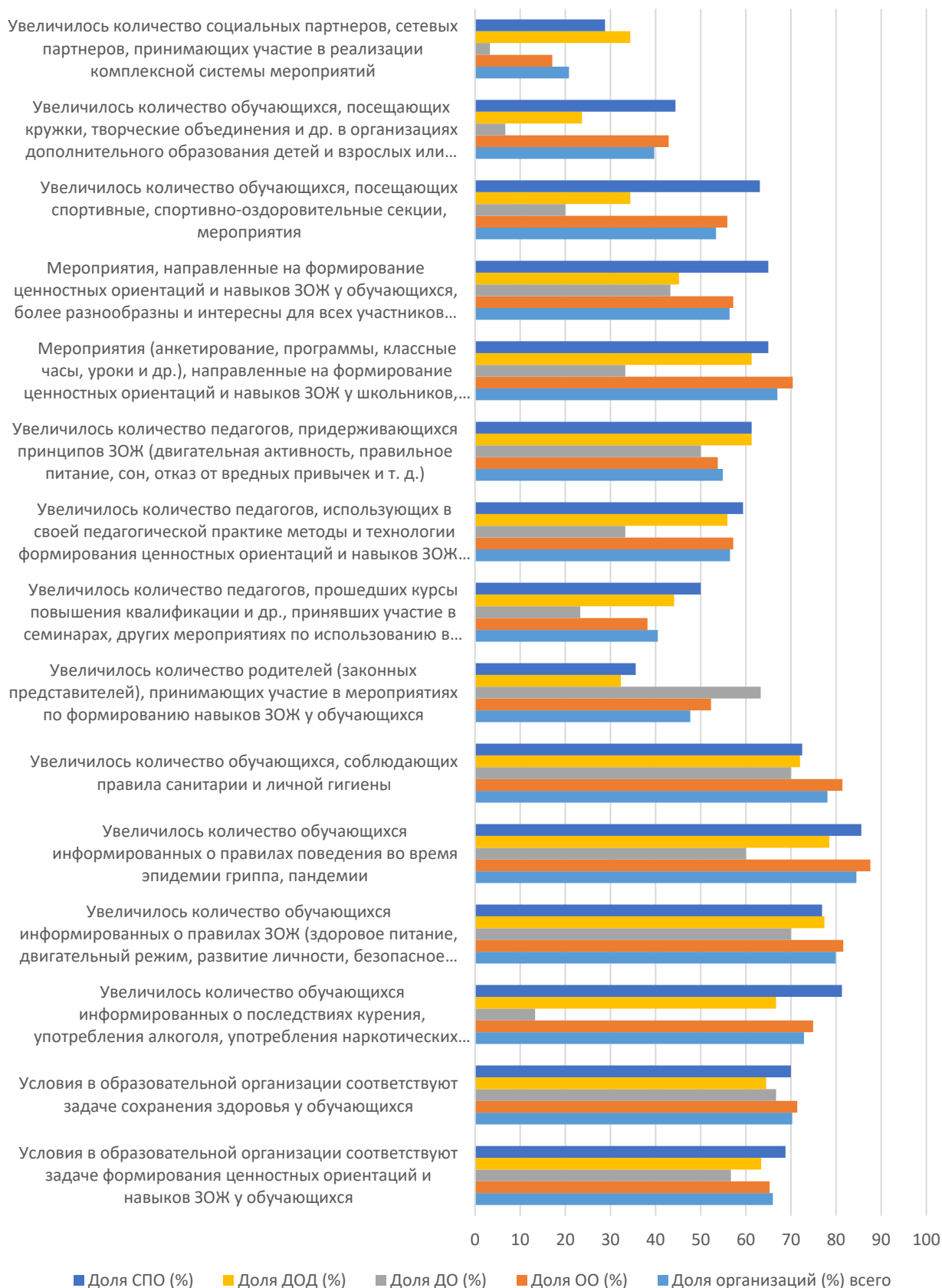


Рисунок 26 – Самооценка результативности внедрения комплексной программы

Увеличилось количество педагогов, придерживающихся принципов ЗОЖ, активно формирующих навыки ЗОЖ у обучающихся (более 50%). Однако чуть более 40% образовательных организаций отметили, что увеличилось количество педагогических работников, прошедших курсы, тренинги и т. д., что с донной стороны можно трактовать как недостаточно интенсивную работу, а с другой стороны ранее было отмечено, что многие уже прошли необходимую подготовку ранее.

Увеличилось количество обучающихся соблюдающих правила личной гигиены, информированных о правилах ЗОЖ, правилах поведения во время пандемии, о последствиях употребления алкоголя, наркотиков (70–80%), количество обучающихся посещающих спортивные секции (около 60%) и кружки в организациях дополнительного образования (около 40%).

Незначительно выросло количество социальных партнеров, принимающих участие в реализации комплексной системы мероприятий, о росте этого показателя утверждают только около 21% образовательных организаций

Группа показателей направлена на выявление проблем, возникших при реализации комплексной системы мероприятий, направленной на формирование ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся (таблица 10).

Таблица 10 – Показатели оценки проблем, возникающих при реализации программы

№ п/п	Показатели оценки и самооценки проблем, возникших при реализации комплексной программы	Доля организаций (%) всего, ответивших утвердительно	Доля ОО (%)	Доля ДО (%)	Доля ДОД (%)	Доля СПО (%)
1	Отсутствие образовательной организации подготовленных специалистов/педагогов/психологов, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации и др.	22,1	22,8	33,3	21,5	14,4

2	Отсутствие в регионе курсов повышения квалификации по формированию ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся	9,4	7,1	13,3	20,4	10,0
3	Отсутствие в образовательной организации необходимых условий для формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся	9,2	9,5	10,0	10,8	5,0
4	Отсутствие необходимого диагностического инструментария для оценки результативности формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся	31,4	31,2	23,3	29,0	31,3
5	Отсутствие комплексной программы по формированию ЗОЖ в образовательной организации, обеспечивающей преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования	14,1	11,6	33,3	21,5	13,8
6	Нехватка времени у педагогов	61,4	64,5	30,0	55,9	59,4

7	Отсутствие в образовательной организации разработанной комплексной программы формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся	11,8	9,1	23,3	21,5	13,1
---	---	------	-----	------	------	------

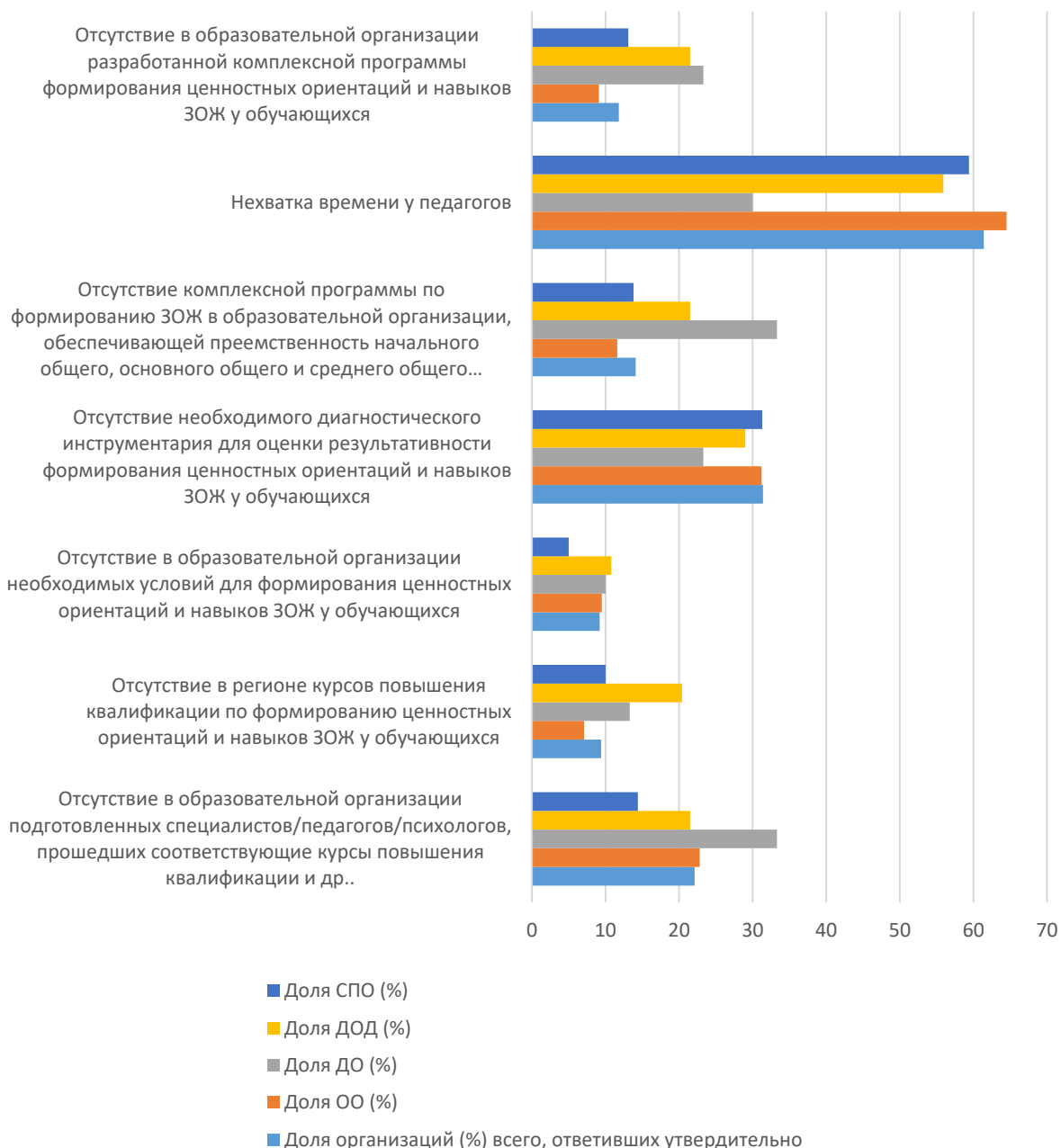


Рисунок 27 – Показатели оценки проблем, возникающих при реализации программы

Педагогические работники описали проблемы, возникшие при реализации комплексной программы мероприятий по ЗОЖ:

1. Проблемы, связанные с условиями в конкретной организации:

нехватка спортивных снарядов, спортивного инвентаря, спортивных залов,

недостаточное материально-техническое обеспечение,

работа образовательной организации в две смены;

недостаточно помещений для реализации всех программ спортивно-оздоровительного направления;

недостаточное финансирование направления ЗОЖ;

отсутствие медицинского работника в учреждении.

конкретный запрос: «Отсутствие финансирования со стороны учредителя МБУДО «РЦВР» с. Выльгорт, крайне необходимого для создания доступной образовательной среды (пандуса, кнопки вызова персонала, др.) для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлечения их в общецентровские мероприятия и социализации».

2. Проблемы кадрового обеспечения конкретных организаций:

недостаточное количество педагогических кадров;

недостаточное количество специалистов в области формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ;

нет психолога и социального педагога в школе;

нехватка педагогов дополнительного образования;

недостаточная компетентность педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра. Данные проблемы успешно решаются прохождением курсов переподготовки и повышения квалификации педагогами («Прикладной анализ поведения (АВА – терапия)»; «Детская нейропсихология», «Кинезиология в образовании»).

3. Проблема, обозначенная как «нехватка времени у детей», «большая загруженность детей».

4. Проблемы, связанные с работой с родителями и семьей:

отсутствие желания со стороны родителей (законных представителей) совместной работы с учителями;

сложности по вовлечению родителей (законных представителей) в воспитание и специализацию студентов по формированию ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ;

отсутствие системного формирования ЗОЖ в институте семьи;

отсутствие у большей части родителей времени и желания заниматься со своими детьми.

5. Проблемы методического характера:

отсутствие диагностического инструментария для оценки результативности формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

имеющийся диагностический инструментарий труднодоступен для детей с нарушением слуха;

отсутствие единого диагностического инструментария для оценки результативности формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся;

отсутствие единой системы и единой программы на федеральном уровне;

отсутствие чёткой системы (мероприятий много, но не в системе мероприятий по линии ЗОЖ, а в общей системе воспитательных мероприятий);

«отсутствие мотивации у обучающихся к занятиям ЗОЖ»;

«решение вопроса, связанного с формированием потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, требует кооперации всех сил: родителей, педагогов, обучающихся».

«Несмотря на наличие значительного аналитического материала по рассматриваемой проблематике, еще следует изучить вопросы, связанные с формированием личной потребности в здоровом образе жизни у обучающихся».

«Систематическое отслеживание положительной динамики или ее отсутствия состояния психологического и физического здоровья обучающихся с последующим анализом классными руководителями, консультациями с медицинскими работниками, родителями».

«Пагубное влияние интернета (доступно для обучающихся информация не соответствует возрастным особенностям, т. е. обучающиеся в силу своего возраста не способны отфильтровать в сознании «вредную» информацию, дать ей соответствующую оценку)».

В результате анализа второго блока «Сведения для обобщения опыта образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых» можно отметить общую тенденцию к положительной оценке результатов внедрения комплексной системы мероприятий:

рост профессионализма и компетентности педагогов в формировании навыков ЗОЖ и применения здоровьесберегающих технологий;

улучшение условий для проведения занятий по ЗОЖ, системность и разнообразие проводимых мероприятий;

увеличение количества информированных обучающихся и их родителей (законных представителей) о программах по здоровьесбережению;

увеличение обучающихся посещающих спортивные секции, кружки в организациях;

увеличение количества социальных партнеров, участвующих в реализации комплексной программы мероприятий.

Выделенные проблемы сгруппированы в два блока:

Первый блок: отсутствие необходимых материально-технических и кадровых условий в конкретных организациях, что решить в рамках данного проекта не представляется возможным.

Второй блок: проблемы, связанные с методическим сопровождением педагогических работников при реализации комплексной системы мероприятий, которые возникли ввиду недостаточной подготовленности педагогических работников к реализации программы.

Данный опрос позволил выявить проблемное поле дошкольного образования и дополнительного образования детей: недостаточно курсов повышения квалификации для воспитателей детских садов по формированию ЗОЖ, соответственно указали и на нехватку специалистов в данном вопросе, нет достаточного информационного и методического сопровождения, больше всего (23%) ОДО отметили отсутствие разработанной комплексной программы формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся, в том числе имеющую преемственность между уровнями образования (33,3%).

Следовательно, для повышения эффективности комплексной системы мероприятий необходимо:

1. Разработать более четкие и подробные программы, инструкции, диагностический инструментарий, возможно отдельные мероприятия, которые будут доступны педагогическим работникам разного уровня подготовленности.

2. Разработать методические рекомендации по внедрению комплексной системы мероприятий, направленных на разные целевые аудитории:

- на обучающихся (разных возрастных групп) школ, колледжей, организаций дополнительного образования детей с учетом специфики обучения в данных образовательных организациях;

- на обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, инвалидностью с учетом разных нозологий;

- на родителей (или лиц их заменяющих), в том числе для семей социально неблагополучных, многодетных, иностранных граждан и т. д.;

- на социальных партнеров с целью привлечения их к реализации программ и мероприятий.

В методических рекомендациях следует учесть представленный положительный опыт, лучшие практики, выявленные в ходе реализации проекта.

3. Подготовленные разработки, опыт образовательных организаций представить в ряде мероприятий (семинаров или вебинаров) для педагогических работников, внедряющих комплексную системы мероприятий.

4. На основе лучших практик разработать программу повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций (в дистанционном или очном формате).

5. Подготовить рекомендации для регионов по обеспечению необходимым инструментарием организаций по применению методов, форм, диагностического инструментария в работе с обучающимися дошкольного и дополнительного образования детей с учетом:

специфики их работы;

учет возрастных особенностей;

уровень подготовленности педагогических работников;

комплексных программ по ЗОЖ, реализуемых в общеобразовательных организациях, с целью обеспечения преемственности и единого образовательного пространства.

В результате мониторингового исследования и анализа результатов были выявлены ряд регионов, которые наиболее полно реализовали комплексную программу мероприятий и могут предложить для распространения разработанные методические материалы, программы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, диагностический инструментарий, конкурсы, семинары, программы, уроки и классные часы. Были выделены 10 субъектов Российской Федерации, в которых 43 образовательных организации принимали участие во внедрении комплексной системы мероприятий, из них: 17 – ОО, 9 – ОДОД, 10 – СПО, 7 – ДПО/ИРО (таблица 11).

Таблица 11 – Перечень образовательных организаций, определенных для экспертных выездов

п/п	Субъект Российской Федерации	Образовательная организация
1.	Амурская область	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»
2.		МАОУ «Школа №5 города Белогорск»
3.		МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Свободного
4.	Воронежская область	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова»

5.		ГБПОУ «Воронежский юридический техникум»
6.		МБОУ СОШ № 55 г. Воронеж
7.	Омская область	БОУ ДО детей Любинского муниципального района Омской области «Центр дополнительного образования»
8.		БПОУ Омской области «Омский промышленно-экономический колледж»
9.		КОУ Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 301»
10.	Пензенская область	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»
11.		МБОУ ДО спортивная школа «Дорожник» г. Каменки Каменского района Пензенской области
12.		МБОУ «СОШ №12» г. Пензы
13.	Республика Коми	ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
14.		ГАУ ДО «Республиканский центр дополнительного образования»
15.		ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»
16.		МАОУ «Прогимназия № 81»
17.		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Сыктывкара
18.	Республика Хакасия	ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»
19.		ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
20.		ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
21.		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Черногорска
22.	Рязанская область	ОГБОУ «Школа-интернат №26» г. Рязань
23.		МБОУ «Школа №63» г. Рязань
24.		МОУ «Кораблинская средняя школа № 2» г. Кораблино Рязанской области
25.		ОГБПОУ «Шацкий агротехнический техникум» г. Шацк Рязанской области
26.	Саратовская область	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области
27.		ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Балаково»

28.		МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова
29.		ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»
30.	Тамбовская область	МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»
31.		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 «Научно-технологический центр имени И. В. Мичурина»
32.		МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа»
33.		ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
34.		ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская школа»
35.		МАУ ДО «ДЮСШ №1» г. Тамбова
36.		ТОАГПОУ «Педагогический колледж»
37.		ТОАГПОУ «Техникум отраслевых технологий»
38.		ТОГА ПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»
39.		ТОГОУДПО «Институт повышения квалификации работников образования»
40.		Тульская область
41.	ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся»	
42.	ГОУ Тульской области «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого»	
43.	ГПОУ Тульской области «Щекинский политехнический колледж»	

Анализ результатов по регионам, показавшим высокую результативность

С целью выявления лучших практик, были использованы ряд ключевых показателей, которые можно зафиксировать по любому типу образовательных организаций:

деятельность по здоровьесбережению обучающихся;

спортивно-оздоровительная деятельность;

просветительская деятельность по пропаганде ЗОЖ;

психолого-педагогическая деятельность, отражающая долю педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности;

диагностическая деятельность, отражающая динамику уровня сформированности у обучающихся компетентности здоровьесбережения;

охват участников образовательных отношений, вовлеченных в систему мероприятий по внедрению ценностных ориентаций ЗОЖ;

учет разработанных программ по здоровьесбережению, внедряемых в образовательной организации;

взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами по применению здоровьесберегающих технологий;

организация работы с родителями (законными представителями) по вовлечению их в систему мероприятий ЗОЖ;

оценка результативности внедрения системы здоровьесбережения в образовательной организации.

Сведения для обобщения опыта образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых:

примеры программ, отдельных массовых мероприятий, системы занятий, направленных на формирование ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся;

самооценка позитивных изменений реализации комплексной системы мероприятий, направленной на формирование ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся, в 2020–2021 уч. году;

примеры успешного опыта (педагогическая практика) образовательной организации по реализации комплексной системы мероприятий, которая может быть предложена для трансляции на территории Российской Федерации (федеральный уровень), состоянием 2020–2021 уч. год;

самооценка негативных факторов, оказавших негативное влияние на реализацию комплексной системы мероприятий;

для ДПО: наличие программ повышения квалификации по ЗОЖ для педагогических работников, наличие мероприятий, методических разработок, исследований, публикаций.

Таблица 12 – Результаты по субъектам

Показатель	Период	Амурская область	Воронежская область	Омская область	Пензенская область	Республика Коми	Республика Хакасия	Рязанская область	Саратовская область	Тамбовская область	Тульская область
1.1. Доля обучающихся, не болевших ни разу в течение года (%)	2019/2020 уч. год	50,0	45,3	29,5	26,9	31,1	33,0	14,2	21,3	26,3	13,3
	2020/2021 уч. год	50,0	48,3	24,5	27,6	32,9	32,8	16,3	23,0	25,8	15,0
1.3. Доля обучающихся, проходивших ежегодную вакцинацию от гриппа и др. вирусных заболеваний (%)	2019/2020 уч. год	80,5	55,0	58,0	62,8	56,1	75,7	32,5	54,0	44,0	5,3
	2020/2021 уч. год	83,0	52,7	56,8	67,7	59,7	76,8	33,7	60,8	33,6	6,7
1.4. Доля обучающихся, охваченных различными видами отдыха в летний период (%):	2019/2020 уч. год	47,0	37,0	65,3	62,0	51,8	32,2	37,7	52,8	40,0	49,0
	2020/2021 уч. год	84,0	77,0	77,8	67,9	60,3	54,0	41,5	78,5	51,6	58,7
	2019/2020 уч. год	7,0	15,7	5,8	28,6	24,3	16,3	21,0	18,5	23,4	9,3

1.5. Доля разработанных программ по здоровьесбережению в образовательной организации (%):	2020/2021 уч. год	7,0	17,7	5,8	29,7	26,7	18,1	23,2	23,0	23,9	9,0
2.1. Доля участия обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях, спортивных праздниках (%):	2019/2020 уч. год	85,5	65,7	77,0	78,7	79,3	85,3	77,7	89,3	60,3	100,0
	2020/2021 уч. год	91,0	83,0	78,8	81,8	81,9	88,3	78,5	92,8	65,9	100,0
2.2. Доля мероприятий по здоровьесбережению, проведенных образовательной организацией (%):	2019/2020 уч. год	59,5	20,7	39,0	43,7	39,4	38,1	25,2	47,0	43,5	39,3
	2020/2021 уч. год	65,5	26,0	43,0	48,2	45,9	42,6	30,3	52,3	47,8	42,0
2.3. Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях в системе дополнительного образования (%):	2019/2020 уч. год	54,5	24,0	38,8	42,9	36,9	32,1	14,5	41,5	25,7	11,0
	2020/2021 уч. год	56,5	27,7	44,8	45,5	39,6	34,6	15,3	45,5	27,1	11,7
2.4. Доля обучающихся, регулярно занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности в школьном-спортивном клубе (%):	2019/2020 уч. год	28,5	9,3	17,0	27,5	23,8	20,4	21,7	15,5	5,6	8,7
	2020/2021 уч. год	28,5	10,0	20,0	31,0	27,0	23,0	23,0	18,0	6,4	9,3
2.5. Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях и	2019/2020 уч. год	12,5	19,0	26,5	26,7	31,4	24,6	13,2	30,0	17,9	4,0

детских объединениях в иных организациях по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (%):	2020/2021 уч. год	13,5	20,3	32,0	28,5	36,0	27,7	13,7	34,5	19,4	5,0
3.1. Доля объединений, секций (кружков) в которых проводится работа по здоровьесбережению с обучающимися (беседы, классные часы, викторины, конкурсы, встречи с известными людьми и т.п)	2019/2020 уч. год	90,0	60,0	43,0	62,6	59,8	49,3	40,3	41,3	49,7	70,7
	2020/2021 уч. год	90,0	61,3	61,8	65,1	64,2	51,4	44,0	46,3	50,3	70,7
3.2. Доля родителей, получивших помощь по укреплению здоровья обучающихся и пропаганде ЗОЖ	2019/2020 уч. год	58,0	80,0	62,3	54,0	59,7	63,4	68,3	91,3	57,5	86,7
	2020/2021 уч. год	60,0	88,3	66,0	57,7	65,6	66,6	68,3	93,8	63,5	88,7
3.3. Доля педагогических работников, повысивших компетентность в области здоровьесбережения (повышение курсов квалификации, семинары, мастер-классы, тренинги и пр.)	2019/2020 уч. год	89,0	55,7	67,8	38,6	35,4	39,5	73,2	61,3	32,2	28,0
	2020/2021 уч. год	90,5	71,0	80,8	45,5	40,8	44,5	61,2	70,0	32,4	34,7
4.1. Доля педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации образовательной деятельности	2019/2020 уч. год	100,0	91,7	71,5	91,0	82,8	91,3	83,5	95,0	75,6	100,0
	2020/2021 уч. год	100,0	93,3	84,0	91,4	84,7	92,6	83,5	96,3	76,7	100,0
4.2. Доля педагогических работников, внедряющих в образовательной деятельности	2019/2020 уч. год	37,5	46,7	64,0	62,4	56,9	60,5	56,5	70,0	61,4	49,0

программы по формированию ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ	2020/2021 уч. год	38,5	52,0	76,5	64,2	59,6	62,8	57,2	71,8	63,0	48,7
5.1. Доля обучающихся, прошедших диагностику уровня сформированности компетентности здоровьесбережения	2019/2020 уч. год	82,5	56,7	79,8	61,5	63,7	63,6	55,8	81,3	60,6	100,0
	2020/2021 уч. год	83,0	67,0	82,8	68,2	67,4	68,4	71,5	88,3	65,2	100,0
6.1. Доля организаций, вовлеченных в совместную деятельность по здоровьесбережению и здоровьесилению обучающихся	2019/2020 уч. год	36,0	17,0	38,0	34,6	30,7	23,7	29,0	35,0	16,9	42,7
	2020/2021 уч. год	36,0	19,3	40,5	35,2	32,3	25,1	31,8	37,0	19,2	45,7

По выделенным субъектам Российской Федерации проведен анализ правовой базы, регулирующей образовательную деятельность образовательных организаций субъектов Российской Федерации по вопросам ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ среди детей и обучающейся молодежи. Результаты проведенного анализа представлены ниже.

Таблица 13 – Результаты проведенного анализа

Название субъекта	Наименование регионального НПА 1, реквизиты	Наименование регионального НПА 2, реквизиты	Наличие иных нормативных правовых актов в сфере образования, регулирующих вопросы ЗОЖ	Примечание
-------------------	---	---	---	------------

<p>Республика Коми</p>	<p>Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 года № 522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования»»</p>	<p>Закон Республики Коми от 23.12.2008 года № 148 - РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»</p>	<p>1. Приказ Минобрнауки Республики Коми от 12.10.2017 № 916 «О проведении республиканского конкурса методических разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Здоровье. Ответственность. Выбор»» 2. Приказ Министерства образования РК от 04.02.2015 № 49 «О проведении республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся</p>	<p>1. Не предусмотрена разработка подпрограмм, ориентированных на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, с целью усиления в них аспектов действенной, антинаркотической профилактики, профилактики потребления алкогольной продукции, ПАВ, табакокурения, включая усиление образовательного, психологического, социального компонентов, отсутствуют ресурсы для реализации указанных задач. Не предусмотрена разработка подпрограммы по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД, а также механизмов ее внедрения в практику работы образовательных учреждений субъекта Российской Федерации. Не предусмотрена разработка региональной программы подготовки специалистов образовательной сферы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодёжью, ВИЧ/СПИДа. Не предусмотрены обязательные мероприятия среди детей,</p>
----------------------------	---	---	---	---

			<p>образовательных организаций Республики Коми «Мы ЗА здоровый образ жизни!»»</p>	<p>молодёжи, родителей, педагогов, включающие просветительскую работу ответственного отношения к своему рациону питания, создание и внедрение системы мониторинга за состоянием питания школьников и обучающейся молодёжи в образовательных организациях. Отсутствуют положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет.</p> <p>2. В числе направлений деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования, отсутствует разработка превентивных образовательных программ в целях профилактики правонарушений, ориентированных на предупреждение</p>
--	--	--	---	--

				употребления психоактивных веществ, потребления алкогольной продукции, формирования законопослушного поведения, базирующихся на обучении через образовательные предметы. Не предусмотрено включение в уставы и локальные акты образовательных учреждений региона положений, регламентирующих организацию работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных организациях.
Республика Хакасия	Постановление Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 года № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие	Закон Республики от 03 декабря 2003 года № 75 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании,	1. Приказ Минобрнауки Республики Хакасия от 22.01.2021 № 100-27 «Об утверждении Плана работы Министерства образования и науки Республики Хакасия по реализации регионального плана мероприятий по охране здоровья обучающихся в образовательных	1. В числе основных задач программы в области образования не указана работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни у детей и молодежи. В данном НПА отсутствуют конкретные мероприятия и ресурсное обеспечение, направленные на формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи региона за исключением создания материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом для

	<p>образования в Республике Хакасия»»</p>	<p>токсикомании, алкоголизма и реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью на территории Республики Хакасия».</p>	<p>организациях Республики Хакасия на 2021-2022 годы».</p> <p>2. Приказ Минобрнауки Республики Хакасия № 100-316, Минздрава Республики Хакасия № 171 от 18.03.2010 «О проведении республиканской акции «Школьники Хакасии - за здоровый образ жизни»»</p>	<p>общеобразовательных организаций, расположенных в небольших городах и сельской местности. Некоторые из таких мероприятий предусмотрены в Приказе Минобрнауки Республики Хакасия от 22.01.2021 № 100–27. Не предусмотрена разработка подпрограмм, ориентированных на формирование у учащихся ценностного отношения к ЗОЖ, ответственного отношения к рациону питания, а также с целью антинаркотической профилактики, профилактики потребления алкогольной продукции, ПАВ, профилактики ВИЧ/СПИДа, не предусмотрены ресурсы для реализации указанных целей. Отсутствуют положения, обеспечивающие информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования ЗОЖ, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием</p>
--	---	---	---	--

				<p>социальных сетей лицами не достигшими 18 лет, необходимости ответственного отношения к рациону питания среди детей и молодежи.</p> <p>2. Основные направления государственной политики субъекта Российской Федерации не содержат указания на подготовку специалистов по профилактике потребления наркотических средств, ПАВ, алкоголизма для работы с несовершеннолетними лицами. В числе мер первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, токсикомании и алкоголизма отсутствует формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики, формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у детей школьного возраста, их родителей и учителей (Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утв. Указом</p>
--	--	--	--	--

				<p>Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690). НПА указывает, что первичная профилактика проводится, в том числе в отношении лиц, допускающих нерегулярное потребление наркотических средств, психотропных и токсических веществ, между тем согласно рекомендациям в отношении данной категории лиц проводится вторичная профилактика, включающая в свой состав иные социальные, образовательные и медико-психологические меры. В НПА не учитываются методические рекомендации, представленные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 07–505 в части указания на категории лиц, в отношении которых проводится первичная профилактика. В НПА отсутствуют положения, устанавливающие запрет на скрытую рекламу алкогольной продукции, а также положения об ответственности за такую рекламу.</p>
--	--	--	--	--

<p>Амурская область</p>	<p>Постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 года № 448 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области»»</p>	<p>Закон Амурской области от 28 декабря 2006 года № 282-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, токсикомании, алкоголизма в Амурской области».</p>	<p>Постановление Правительства Амурской области от 31.01.2020 № 37 «Об утверждении региональной программы Амурской области «Формирование системы мотивации населения Амурской области к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, на 2020 - 2024 годы»».</p> <p>2. Постановление Правительства Амурской области от 29.09.2014 № 601 «О создании межведомственного координационного совета по формированию здорового образа жизни у населения Амурской области»</p>	<p>1. НПА предусматривает конкретные мероприятия в сфере развития спортивной составляющей деятельности обучающихся, а именно создание в общеобразовательных организациях сельской местности условий для занятий спортом, а также обеспечение оздоровления детей в каникулярное время. Однако НПА не предусматривает иных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи, как и финансирование таких мероприятий, в том числе разработку и внедрение образовательных программ в практику образовательных организаций, направленных на профилактику алкоголизма, употребления ПАВ, наркотических средств. Отсутствуют мероприятия по подготовке специалистов образовательной сферы, обладающих необходимыми компетенциями для осуществления соответствующей профилактической работы в образовательной сфере. НПА не содержит положений, обеспечивающих пропаганду,</p>
-------------------------	---	---	--	---

			<p>Приказ Минобрнауки Амурской области от 06.05.2016 № 665 «Об усилении контроля по обеспечению охраны жизни и здоровья детей в образовательных организациях области».</p> <p>3. Постановление Главы Администрации Амурской области от 15.07.2002 № 471 «О проведении смотра - конкурса между городами и районами Амурской области на лучшую организацию работы с детьми и подростками по профилактике наркологических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни «Мир без наркотиков» Постановление»».</p>	<p>информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами не достигшими 18 лет.</p> <p>2. НПА принят уполномоченным органом власти в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, содержит необходимые цели и задачи для охраны здоровья населения, профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма, снижения наркотизации и алкоголизации населения. Однако в НПА не учитываются методические рекомендации, представленные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 07–505 в части указания на категории лиц, в отношении которых проводится первичная</p>
--	--	--	---	---

			4. Правительства Амурской области от 12 ноября 2020 года № 757 «Об утверждении региональной программы по формированию культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области»	профилактика. НПА указывает, что первичная профилактика проводится, в том числе в отношении лиц, допускающих нерегулярное потребление наркотических средств, психотропных и токсических веществ, между тем согласно рекомендациям в отношении данной категории лиц проводится вторичная профилактика. Необходимо дополнить НПА положениями, устанавливающими запрет на скрытую рекламу алкогольной продукции, а также положениями об ответственности за такую рекламу.
Омская область	Постановление Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»»	Закон Омской области от 07 июня 2012 года № 1450-ОЗ «Об охране здоровья населения Омской области»	1. Постановление Правительства Омской области от 22.07.2020 № 274-п «О реализации отдельных положений статьи 2 Закона Омской области «Об охране здоровья населения Омской области»». 2. Приказ Министерства по делам молодежи,	1. В числе основных целей и задач программы в области образования не указана работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни у детей и молодежи. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактики потребления наркотических средств, ПАВ, алкоголизма, табакокурения также не учитывается положениями программы. В числе НПА, в соответствии с которыми осуществляется

			<p>физической культуры и спорта Омской области от 09.06.2016 № 71 (ред. от 13.04.2021) «Об утверждении региональных стандартов государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Омской области в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта».</p> <p>3. Приказ Министерства образования Омской области от 05.12.2013 № 83 (ред. от 04.02.2021) «О региональных стандартах государственных услуг (работ) в сфере образования».</p>	<p>функционирование и развитие системы образования субъекта отсутствует Конституция Российской Федерации ЦИИ, ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ, Национальный проект «Демография», Национальный проект "Образование". Программа содержит мероприятие обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, в рамках которого предусматривается контроль питания, ремонт зданий, в которых располагаются общеобразовательные организации. Однако не предусмотрена необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи,</p>
--	--	--	--	---

			<p>законопослушного поведения обучающихся, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, профилактики употребления алкогольной продукции среди обучающихся, ПАВ, заболеваемости ВИЧ/СПИД, также в этой части не предусмотрена обеспеченность ресурсами программы. Подпрограмма, направленная на развитие кадрового потенциала субъекта, не содержит мероприятий по подготовке специалистов образовательной сферы, обладающих необходимыми компетенциями для осуществления соответствующей профилактической работы в образовательной сфере.</p> <p>2. НПА не содержит указание на разработку, модификацию образовательных программ, направленных на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни с целью усиления в них аспектов действенной, антинаркотической профилактики, включая усиление</p>
--	--	--	---

				образовательного, психологического, социального компонентов. Не предусмотрены меры первичной профилактики среди детей и молодежи. НПА не предусматривает финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов для реализации программы. Необходимо дополнить НПА положениями, устанавливающими запрет на скрытую рекламу алкогольной продукции, а также положениями об ответственности за такую рекламу. Не предусмотрены мероприятия по подготовке специалистов по профилактике потребления наркотических средств, ПАВ, алкоголизма для работы с несовершеннолетними лицами.
Рязанская область	Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы	Закон Рязанской области от 07.10.2019 года № 51-ОЗ «Об отдельных вопросах профилактики правонарушений в Рязанской области»	Приказ Минздрава Рязанской области и Минобразования Рязанской области от 07.02.2018 № 210/273 «О совершенствовании охраны здоровья обучающихся (воспитанников) в	1. Раздел Программы с указанием НПА, на основании которых осуществлялась разработка, не учитывает Концепцию профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, Концепцию превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД, Организацию работы по предупреждению и пресечению

	<p>Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики»»</p>		<p>образовательных организациях Рязанской области»</p>	<p>правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях и пр. официальные документы в сфере ЗОЖ. НПА предусматривает в числе задач создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях, при этом в числе конкретных мероприятий совершенствование форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Рязанской области, в том числе организационное и информационно-методическое обеспечение, однако не предусмотрена реализация проектов, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, ВИЧ/СПИД в молодёжной среде, содействие формированию культурных и нравственных ценностей среди детей и молодёжи, а также финансирование на указанные мероприятия.</p> <p>2. НПА включает в себя лишь общие полномочия властных органов в сфере</p>
--	--	--	--	---

				профилактики наркомании и токсикомании, не урегулированы вопросы профилактики алкоголизма, профилактики потребления ПАВ. Не предусмотрена разработка превентивных образовательных программ в целях профилактики правонарушений, ориентированных на предупреждение употребления психоактивных веществ, потребления алкогольной продукции, формирования законопослушного поведения, базирующихся на обучении через образовательные предметы.
Саратовская область	Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 года № 760-П О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в	Постановление Правительства Саратовской области от 19 июля 2012 года № 422-П «О Концепции здорового образа жизни и профилактики заболеваний в	1. Закон Саратовской области от 01.02.2016 № 5-ЗСО «О реализации на территориях муниципальных образований Саратовской области мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни». 2. Постановление	1. В числе основных задач программы в области образования не указана работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни у детей и молодежи. НПА не содержит конкретных мероприятий и ресурсного обеспечения, направленного на формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи региона за исключением ремонта спортивных залов, развития спортивных клубов, закупки спортивного

	Саратовской области»	Саратовской области до 2025 года»	<p>Правительства Саратовской области от 08.12.2020 № 974-П (ред. от 25.12.2020) «Об утверждении методики распределения и порядка предоставления из областного бюджета иных межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных районов области на создание условий для ведения здорового образа жизни».</p> <p>3. Закон Саратовской области от 24.12.2015 № 187-ЗСО «Об информировании населения муниципальных образований Саратовской области о возможности распространения социально значимых заболеваний и заболеваний,</p>	<p>инвентаря, оборудования. Отсутствуют мероприятия по профилактике потребления ПАВ, наркотических средств, алкоголизма, ВИЧ/СПИД, табакокурения среди детей и молодежи. Однако положения, касаемые потребления наркотических и психотропных вещей присутствуют в Законе Саратовской области от 24.12.2015 года № 187-ЗСО. Отсутствуют положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет.</p> <p>2. Концепция содержит достаточное количество целей и задач в части формирования здорового образа жизни среди детей и молодежи, в том числе подготовку</p>
--	----------------------	-----------------------------------	--	---

			<p>представляющих опасность для окружающих, а также об угрозе возникновения и о возникновении эпидемий».</p> <p>4. Распоряжение Правительства Саратовской области от 11.12.2014 № 186-Пр (ред. от 29.12.2017) «О реализации Информационно-коммуникационной стратегии по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года».</p>	<p>квалифицированных кадров, создание благоприятной среды, просвещение населения по вопросам здорового образа жизни. Однако НПА не предусматривает финансовые ресурсы для реализации концепции.</p>
Тамбовская область	Постановление администрации	Постановление Администрации	1. Постановление администрации Тамбовской	1. НПА предусматривает в числе приоритетных задач создание условий для

	<p>Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677 (ред. от 18.01.2021) «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»»</p>	<p>Тамбовской области от 30.04.2013 № 447 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие здравоохранения Тамбовской области»»</p>	<p>области от 01.07.2009 № 776 (ред. от 12.05.2017) «О Координационном совете по формированию здорового образа жизни населения области».</p> <p>2. Постановление администрации Тамбовской области от 25.10.2018 № 1101 «О реализации проекта по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовской области на 2019-2021 годы».</p> <p>3. Постановление администрации Тамбовской области от 22.10.2014 № 1258 (ред. от 25.03.2016) «Об областном конкурсе среди муниципальных образований на лучшую организацию деятельности</p>	<p>сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся, а также мероприятия в целях материальной поддержки лучших образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности, создание условий в образовательных организациях сельской местности для занятий физической культурой и спортом, материальное стимулирование тренеров-преподавателей образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности. Также предусмотрены мероприятия в части улучшения качества школьного питания, в том числе обмен опытом, «круглые столы», повышение квалификации работников. Однако отсутствуют мероприятия по внедрению в практику образовательных организаций программ, направленных на формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи, профилактику потребления наркотических средств,</p>
--	---	---	--	--

			<p>по вовлечению населения в занятия физической культурой и спортом».</p> <p>4. Распоряжение администрации Тамбовской области от 07.08.2014 № 316-р «О проведении международной конференции по вопросам формирования здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся».</p> <p>5. Постановление администрации Тамбовской области от 04.07.2019 № 786 «О реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовской области на 2020 - 2024 годы в рамках федерального проекта</p>	<p>психотропных веществ, потребления алкогольной продукции, табакокурения, для указанных целей не предусмотрено финансовое обеспечение. Отсутствуют положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодежи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет.</p> <p>2. В числе основных задач программы не указана работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни у обучающихся. Однако в целом программа предусматривает мероприятия в сфере ЗОЖ, в частности профилактику и мониторинг ситуации с ВИЧ/СПИД, потреблением наркотических средств, алкоголя, табакокурения,</p>
--	--	--	---	---

		<p>«Современная школа» национального проекта «Образование»».</p> <p>6. Постановление администрации Тамбовской области от 23.03.2015 № 283 (ред. от 26.03.2021) «О создании Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»»».</p> <p>7. Постановление администрации Тамбовской области от 25.04.2016 № 425 «О проведении Декады Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>формирования ценностных ориентиров здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, в том числе среди детей и молодежи. Отсутствуют положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодежи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет.</p>
--	--	---	--

			<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Тамбовской области».</p> <p>8. Постановление администрации Тамбовской области от 02.02.2016 № 93 «О проведении зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций, посвященного 85-летию отечественного комплекса ГТО».</p> <p>9. Постановление администрации Тамбовской области от 26.03.2019 № 314 «О координации</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности органов государственной власти области и органов местного самоуправления по организации работы по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и устранению недостатков, выявленных по результатам такой оценки».</p>	
Тульская область	<p>Постановление Правительства Тульской области от 1 февраля 2019 года № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области</p>	<p>Закон Тульской области от 17 декабря 2007 года № 936-ЗТО «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и</p>	<p>1. Распоряжение правительства Тульской области от 25.01.2017 № 33-р (ред. от 26.12.2017) «Об утверждении Перечня мероприятий Тульской области по созданию в 2017 году в образовательных организациях,</p>	<p>1. В числе основных целей и задач программы в области образования не указана работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни у детей и молодежи, отсутствуют ожидаемые результаты в сфере ЗОЖ в паспорте программы. НПА предусматривает мероприятия по увеличению количества спортивных клубов для занятий физической</p>

	<p>«Развитие образования Тульской области»»</p>	<p>психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Тульской области»</p>	<p>расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом».</p> <p>2. Распоряжение правительства Тульской области от 16.11.2018 № 726-р «Об утверждении Концепции реализации мероприятий, направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Тульской области».</p> <p>3. Распоряжение правительства Тульской области от 14.11.2017 № 712-р (ред. от 05.07.2018) «Об утверждении Перечня мероприятий Тульской области по созданию в 2018 году в образовательных</p>	<p>культурой и спортом в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, а также увеличение доли обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, ресурсы для реализации данных мероприятий. Однако не предусмотрены иные мероприятия по разработке и внедрению в практическую деятельность образовательных организаций проектов по проведению уроков здорового образа жизни в школах, формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи, не предусмотрено стимулирование педагогов, включенных в инновационные процессы по обеспечению, сохранению и укреплению здоровья детей, не предусмотрены меры профилактики потребления алкогольной продукции, ПАВ, табакокурения, ВИЧ/СПИД. НПА не содержит мероприятий по подготовке специалистов образовательной сферы, обладающих необходимыми компетенциями для осуществления соответствующей</p>
--	---	--	---	--

			<p>организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом».</p>	<p>профилактической работы. Отсутствуют положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет. Не предусмотрена поддержка проектам по проведению уроков по здоровому образу жизни в школах, формированию здорового образа жизни среди детей и молодёжи, отсутствует стимулирование поддержки педагогов, включенных в инновационные процессы по обеспечению, сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>2. НПА не содержит целей и задач, в соответствии с которыми осуществляется профилактика. Не предусмотрено создание системы мониторинга и анализа динамики</p>
--	--	--	---	---

				<p>показателей уровня немедицинского потребления наркотических веществ, потребления, профилактической работы в образовательной среде. Не предусмотрена разработка подпрограмм, ориентированных на формирование у учащихся ценностного отношения к ЗОЖ с целью усиления в них аспектов действенной, антинаркотической профилактики, профилактики потребления алкогольной продукции, ПАВ, включая усиление образовательного, психологического, социального компонентов. Отсутствует указание на финансовые ресурсы, необходимые в целях реализации программы. Не предусмотрено включение в уставы и локальные акты образовательных учреждений региона положений, регламентирующих организацию работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных организациях.</p>
--	--	--	--	---

Воронежская область	Постановление Правительства Воронежской области от 17 декабря 2013 года № 1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»»	Закон Воронежской области от 06 мая 2010 года № 34-ОЗ «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Воронежской области»	<p>1. Закон Воронежской области от 06.03.2014 № 24-ОЗ «О регулировании некоторых вопросов, связанных с реализацией на территориях муниципальных образований Воронежской области мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни».</p> <p>2. Закон Воронежской области от 10.10.2008 № 84-ОЗ (ред. от 02.06.2017) «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Воронежской области».</p> <p>3. Приказ Департамента образования, науки и</p>	1. НПА предусматривает обеспечение процесса эффективного оздоровления, отдыха и занятости детей и молодежи, а также увеличения количества общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, в которых отремонтированы спортивные залы, увеличение доли обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, финансирование участия региональных команд в межрегиональных и международных соревнованиях. Однако в число целевых показателей программы не включена доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам профилактики употребления ПАВ, алкогольной продукцией, распространения СПИДА/ВИЧ. Не предусмотрены меры по включению в основные и дополнительные образовательные программы образовательных организаций разделов по профилактике потребления наркотических,
---------------------	--	---	--	---

			<p>молодежной политики Воронежской обл. от 01.07.2014 № 728 (ред. от 08.09.2014) «Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг в образовательных учреждениях регионального подчинения, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области».</p>	<p>ПАВ, профилактики ВИЧ/СПИД, табакокурения. Отсутствуют положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, правильному рациону питания, а также о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, и контроля за использованием социальных сетей лицами не достигшими 18 лет. Не предусмотрена поддержка проектам по проведению уроков по здоровому образу жизни в школах, формированию здорового образа жизни среди детей и молодёжи, отсутствует стимулирование поддержки педагогов, включенных в инновационные процессы по обеспечению, сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>2. НПА содержит полный перечень мероприятий, необходимых для профилактики потребления наркотических</p>
--	--	--	--	---

				<p>средств, ПАВ, алкогольной продукции. Однако НПА не учитываются методические рекомендации, представленные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 07–505 в части указания на категории лиц, в отношении которых проводится первичная профилактика. НПА указывает, что первичная профилактика проводится, в том числе в отношении лиц, допускающих нерегулярное потребление наркотических средств, психотропных и токсических веществ, между тем согласно рекомендациям в отношении данной категории лиц проводится вторичная профилактика, включающая в свой состав иные социальные, образовательные и медико-психологические меры. Не содержит указание на финансовое обеспечение реализации НПА.</p>
<p>Пензенская область</p>	<p>Постановление Правительства Пензенской области от 30 октября 2013 года</p>	<p>Закон Пензенской области от 28 декабря 2012 года № 2336-ЗПО «О реализации</p>	<p>1. Распоряжение Правительства Пензенской обл. от 28.08.2012 № 442-рП (ред. от 14.12.2020) «Об утверждении Концепции</p>	<p>1. НПА предусматривает задачи и мероприятия по формированию здорового образа жизни, развитию инфраструктуры оздоровления и отдыха детей, совершенствованию механизмов и</p>

	<p>№ 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области»»</p>	<p>мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни»</p>	<p>развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы».</p> <p>2. Распоряжение Правительства Пензенской обл. от 29.10.2018 № 576-рП (ред. от 16.05.2019) «Об утверждении Концепции реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»».</p> <p>3. Приказ Минобразования Пензенской обл. от 05.12.2014 № 509/01-07 «Об утверждении комплекса мероприятий по формированию здорового</p>	<p>инструментов социальной и психолого-педагогической поддержки детей, а также проведению мероприятий, направленных на выявление и развитие спортивных способностей, развитие интереса к физической культуре и спорту, организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения. Однако финансирование соответствующих мероприятий предусмотрено только в 2014 году, начиная с 2015 года финансовые ресурсы на реализацию не предусмотрены. Отсутствуют положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет.</p>
--	---	---	--	---

			<p>образа жизни, культуры здорового питания среди обучающихся, их родителей и педагогических работников».</p>	<p>2. В НПА не указаны цели и задачи исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации, отсутствует круг полномочий и направления деятельности. НПА не указывает ресурсы, в соответствии с которыми осуществляется реализация, не содержит целей и задач, в соответствии с которыми осуществляется профилактика. Не предусмотрено создание системы мониторинга и анализа динамики показателей уровня немедицинского потребления наркотических веществ, потребления, профилактической работы в образовательной среде. Не предусмотрена разработка подпрограмм, ориентированных на формирование у учащихся ценностного отношения к ЗОЖ с целью усиления в них аспектов действенной, антинаркотической профилактики, профилактики потребления алкогольной продукции, ПАВ, включая усиление образовательного, психологического, социального компонентов. В целом НПА не содержит конкретных</p>
--	--	--	---	---

				мероприятий в сфере профилактики потребления наркотических средств, ПАВ, алкоголя среди детей и молодежи.
--	--	--	--	---

В ходе проведенного анализа были выделены типовые ошибки:

1. В число основных целей и задач региональных программ в области образования не включена работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни у детей и молодежи (Протокол Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, подготовлен в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ).

Постановление Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 года № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия»».

Постановление Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»».

Постановление Правительства Тульской области от 1 февраля 2019 года № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»».

2. Не предусмотрены меры в части подготовки специалистов (педагогов, воспитателей, социальных работников) образовательной сферы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью, базирующейся на достоверной и разноплановой информации о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы.

Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 года № 522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования».

Постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 года № 448 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области».

Постановление Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»».

3. Региональные программы образования не предусматривают внедрение в практику деятельности образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с оборотом наркотиков, профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ, злоупотребления алкогольной продукцией, а также отсутствует обеспечение финансовыми, организационными, материально-техническими ресурсами для реализации указанных целей.

Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 года № 522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования»».

Постановление Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 года № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия»».

Постановление Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»».

4. Региональные программы образования не предусматривают внедрение в практику деятельности образовательных организаций программ, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни и здоровью, не предусмотрено финансовых, организационных, кадровых ресурсов для реализации указанных задач.

Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 года № 522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования»».

Постановление Правительства Тульской области от 1 февраля 2019 года № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»».

Постановление администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677 (ред. от 18.01.2021) «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»».

5. Нормативные правовые акты не предусматривают внедрение в практику деятельности образовательных организаций программ, направленных на профилактику табакокурения среди детей и молодёжи, а также отсутствует обеспечение финансовыми, организационными, материально-техническими ресурсами для реализации указанных целей.

Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 года № 411 «Об утверждении Государственной программы Республики Коми «Развитие образования»».

Постановление Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»».

Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики»».

6. Нормативные правовые акты не предусматривают внедрение в практику деятельности образовательных организаций программ, направленных на профилактику распространения ВИЧ/СПИД среди детей и молодёжи, а также отсутствует обеспечение финансовыми, организационными, материально-техническими ресурсами для реализации указанных целей.

Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 года № 522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования»».

Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики»».

7. В нормативных правовых актах, регулирующих вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, не учитываются методические рекомендации, представленные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 07-505 в части указания на категории лиц, в отношении которых проводится первичная профилактика. НПА указывают, что первичная профилактика проводится, в том числе в отношении лиц, допускающих нерегулярное потребление наркотических средств, психотропных и токсических веществ, между тем согласно рекомендациям, в отношении данной категории лиц проводится вторичная профилактика, включающая в свой состав иные социальные, образовательные и медико-психологические меры.

Закон Республики от 03 декабря 2003 года № 75 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, токсикомании, алкоголизма и реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью на территории Республики Хакасия».

Закон Амурской области от 28 декабря 2006 года № 282-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, токсикомании, алкоголизма в Амурской области».

Закон Воронежской области от 06 мая 2010 года № 34-ОЗ «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Воронежской области».

8. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ не предусматривают финансовых ресурсов в целях реализации предусмотренных ими положений.

Закон Тульской области от 17 декабря 2007 года № 936-ЗТО «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Тульской области».

Закон Воронежской области от 06 мая 2010 года № 34-ОЗ «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Воронежской области».

9. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ в числе мер первичной профилактики не предусматривают включение в основные и дополнительные образовательные программы общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих деятельность на территории региона, разделов по профилактике потребления наркотическими, психоактивными веществами.

Закон Республики Коми от 23.12.2008 года № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».

Закон Омской области от 07 июня 2012 года № 1450-ОЗ «Об охране здоровья населения Омской области».

Закон Рязанской области от 07.10.2019 года № 51-ОЗ «Об отдельных вопросах профилактики правонарушений в Рязанской области».

10. Не предусмотрены обязательные мероприятия среди детей, молодёжи, родителей, педагогов, включающие просветительскую работу ответственного отношения к своему рациону питания, создание и внедрение системы мониторинга за состоянием питания школьников и обучающейся молодёжи в образовательных организациях.

Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 года № 522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования»».

Постановление Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 года № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия»».

Постановление Правительства Воронежской области от 17 декабря 2013 года № 1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»».

11. Отсутствуют положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, в том числе о необходимости

ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет.

Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 года № 522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования»».

Постановление Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 года № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия»».

Постановление Правительства Воронежской области от 17 декабря 2013 года № 1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»».

Постановление Правительства Тульской области от 1 февраля 2019 года № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»».

12. В НПА отсутствуют положения, устанавливающие запрет на скрытую рекламу алкогольной продукции, а также положения об ответственности за такую рекламу.

Закон Республики Хакасия от 03 декабря 2003 года № 75 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, токсикомании, алкоголизма и реабилитации лиц с наркотической и алкогольной зависимостью на территории Республики Хакасия».

Закон Амурской области от 28 декабря 2006 года № 282-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, токсикомании, алкоголизма в Амурской области».

Анализ эффективности внедрения комплексной системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды в образовательных организациях дополнительного профессионального образования педагогических работников

Одним из важных направлений в реализации проекта по внедрению комплексной системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды (далее – комплексная система мероприятий) является повышение квалификации педагогических работников в регионе, так как от уровня подготовленности педагога, его компетентности в вопросе внедрения ценностных ориентаций ЗОЖ, от владения методами и педагогическими технологиями в полной мере зависит результативность данного направления воспитательной и образовательной работы в образовательной организации. Подготовкой и переподготовкой педагогических работников в регионах, как правило, занимаются Институты развития образования и/или Институты дополнительного профессионального образования.

Целью мониторинговых исследований деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования является определение лучшей практики научно-методического сопровождения педагогических работников по внедрению комплексной системы мероприятий и дальнейшей диссеминации положительного опыта в других регионах Российской Федерации.

В опросе приняты участие 18 образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, из 18 регионов Российской Федерации:

1. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Чеченская Республика).
2. АОУ ДПО УР «Институт развития образования» (Удмуртская Республика).
3. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (Белгородская область).
4. ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (Саратовская область).

5. ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области» (Еврейская автономная область).
6. ТОГОУА ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (Тамбовская область).
7. МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» (Магаданская область).
8. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (Вологодская область).
9. КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» (Кировская область).
10. ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций» (Томская область)
11. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (Свердловская область).
12. ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (Республика Хакасия).
13. ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» (Брянская область).
14. ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (Республика Коми).
15. ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» (Воронежская область).
16. ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» (Сахалинская область).
17. ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (Тульская область).
18. ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (Амурская область).

На вопрос: «Осуществляется ли в субъекте Российской Федерации поддержка реализации программных задач по профилактике употребления ПАВ и формированию навыков ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи?» – все респонденты ответили утвердительно, указав все формы работы из предлагаемого перечня:

- конкурсы для педагогических работников;
- обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.);
- мероприятия для детей и обучающейся молодежи;

организация тематических лагерных смен;

целевая помощь волонтерским отрядам, общественным организациям и др. детским и молодежным объединениям по направлению ЗОЖ.

В представленной таблице 14 образовательные организации оценили степень удовлетворенности состоянием реализации программных задач по профилактике употребления ПАВ и формированию навыков ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи на разных уровнях по 10-балльной системе, где 0 – «не удовлетворены», 10 – удовлетворены полностью.

Таблица 14 – Степень удовлетворенности состоянием реализации программных задач по профилактике употребления ПАВ и формированию навыков ЗОЖ

№ п/п	Образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования	Удовлетворенность состоянием реализации программных задач по профилактике употребления ПАВ и формированию навыков ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи			
		Федерал ьный уровень	Региона льный уровень	Уровень организации дополнитель ного профессиона льного образования	Уровень образовате льных организац ий субъекта Российской Федерации
1	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	7	7	10	10
2	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	8	8	8	8
3	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	6	6	6	6
4	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	9	9	9	9

5	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области»	9	9	9	9
6	ТОГОУА ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	7	7	7	7
7	МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»	10	8	8	8
8	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	5	5	5	6
9	КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	9	9	9	9
10	ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»	10	10	10	10
11	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	5	5	5	5
12	ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	8	7	7	7
13	ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»	8	8	8	9
14	ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	8	8	8	8
15	ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова»	7	7	7	7

16	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»	7	5	5	5
17	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	8	8	8	8
18	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	8	8	8	8

Изучение полученных данных позволяет утверждать, что в регионах, участвовавших во внедрении комплексной программы мероприятий и мониторинге результативности, отмечают высокую степень удовлетворенности состоянием реализации программных задач на разных уровнях.

Вместе с тем образовательные организации, реализующие программы ДПО, внесли свои предложения по повышению уровня реализации программных задач по профилактике употребления ПАВ и формированию навыков ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Приведем некоторые наиболее актуальные предложения:

1. На федеральном уровне:

Разработать модельные дополнительные профессиональные программы, направленные на формирование навыков здоровьесбережения и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс образовательных организаций

Расширение и координация межведомственного взаимодействия в решении задач профилактики.

Разработать межведомственные методические материалы по первичной профилактике наркомании и других социально-негативных явлений для включения в воспитательную деятельность ОО.

Сформировать единую всероссийскую базу антинаркотических методических материалов для обучения родителей, подростков, педагогов, социальных работников.

Провести мероприятия по обмену лучшими практиками организаций (всероссийские конференции, форумы и пр.).

Грантовая поддержка лучших практик ЗОЖ в субъектах Российской Федерации.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» обеспечить развитие современной доступной спортивной инфраструктуры не только в сельских и вновь строящихся образовательных организациях, но и во всех уже функционирующих образовательных организациях.

Обеспечить широкую рекламную кампанию, направленную на формирования здоровьесберегающего мировоззрения у населения.

Совместно с ведущими федеральными телеканалами проработать медийные проекты о ЗОЖ и профилактики наркопотребления.

2. На региональном уровне:

Разработка и утверждение целевых региональных программ по профилактике употребления ПАВ и формирования навыков ЗОЖ среди детей и обучающей молодёжи

Организовать эффективное межведомственное взаимодействие по профилактике ПАВ и формированию ЗОЖ

Формирование методических рекомендаций на основе лучших практик, выявленных по итогам конкурсов.

Грантовая поддержка лучших практик ЗОЖ в регионе.

Обеспечить развития доступной бесплатной спортивной инфраструктуры во всех муниципалитетах субъекта.

Создание избыточных и доступных условий для занятости детей и молодежи.

3. На уровне организации дополнительного профессионального образования педагогических работников:

Разработка программ повышения квалификации по профилактике употребления ПАВ и формирования навыков ЗОЖ среди детей и обучающей молодёжи.

Включение в дополнительные профессиональные программы модулей по современным формам взаимодействия с молодежью, использованию для этого созданных условий.

Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программ, направленным на формирование навыков здоровьесбережения и овладение здоровьесберегающими технологиями.

Обеспечить повышение компетентности классных руководителей, учителей-предметников, школьных педагогов-психологов по вопросам профилактики ПАВ и формированию ЗОЖ обучающихся

Расширение и координация межведомственного взаимодействия в решении задач профилактики.

Привлечение научных/медицинских организаций для проведения мастер-классов педагогическим работникам.

4. На уровне образовательных организаций субъекта Российской Федерации (общего, дополнительного образования детей и взрослых, среднего профессионального образования):

Реализация моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Своевременное повышение квалификации педагогов образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ и формирования навыков ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи.

Привлечение медицинских работников и других специалистов, работающих в сфере здравоохранения, для рассмотрения с учащимися проблемы негативного влияния употребления наркотиков и ПАВ на здоровье с учетом возрастных особенностей.

Привлечение сотрудников правоохранительных органов для проведения занятий в образовательных организациях, с целью акцентирования внимания учащихся на правовые аспекты потребления наркотиков, ПАВ, включая вопросы наказания за их распространение.

Организация досуговых мероприятий, дискуссий, дебатов, ролевых игр, мероприятий, которые интересны нашим детям.

Целенаправленная работа с обучающимися «группы риска».

Развитие системы вовлечения детей во внеурочную деятельность, реализацию социально-значимых проектов, расширение занятости детей

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющим затруднения в воспитании детей;

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, стоящих на учете за употребление ПАВ.

Активно использовать волонтерское движение («равный» - «равному»).

Выявления интересов молодежи, формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Выстраивание системной работы по формированию навыков здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

По итогам данного опроса можно констатировать, что все респонденты отмечают необходимость своевременного прохождения курсов повышения квалификации по программам ЗОЖ педагогическими работниками, освоение ими современных методов и технологий работы с обучающимися, которые позволяют наиболее эффективно проводить разнообразные мероприятия по профилактике употребления ПАВ. Организациями были

предложены также разрабатывать модели и мероприятия как комплекс мер по формированию навыков здоровьесбережения на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации, многие указали на необходимость межведомственного взаимодействия с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, социальными партнерами; актуальным считают выявление и создание банка лучших практик для распространения положительного опыта.

Таким образом, определены направления для анализа имеющейся ситуации и разработки рекомендаций по повышению эффективности комплексной программы мероприятий.

В 14 субъектах проводится в 2021 году повышение кадрового потенциала педагогических работников и специалистов образовательных организаций по вопросам формирования у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. Ими разработаны программы для учителей по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», других учителей-предметников, являющихся классными руководителями, педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности по здоровьесбережению.

Образовательными организациями, реализующими программы ДПО, разработаны 47 программ повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников (общего, дополнительного образования детей и взрослых, среднего профессионального образования) по вопросам формирования у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ, которые планируется реализовать в дистанционной, очной форме, очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий, однако ряд респондентов отметили, что проблемой является недостаточное владение педагогами информационно-коммуникационными технологиями.

Кроме программ повышения квалификации в регионах активно проводились мероприятия разного уровня. В таблице 15 приведены наиболее интересные мероприятия, охватывающие разные целевые группы: педагогических работников образовательных организаций, классных руководителей, учителей ОБЖ и физической культуры, учителей начальных классов, руководителей образовательных организаций, родителей. Формы представленных мероприятий разнообразны: конференции, семинары, вебинары, конкурсы, акции, педагогическая мастерская, круглый стол, социально-педагогический проект.

Таблица 15 – Мероприятия по вопросам формирования у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ

№ п/п	Образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования	Название мероприятия
1	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	Республиканский конкурс методических материалов «Новое воспитание в новой реальности» Республиканская научно-практическая конференция «Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве»
2	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьеориентированное образование: теория и практика»
3	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	Региональный заочный конкурс проектов для обучающихся «Жить в стране здоровья» Региональная видеоконференция «Совершенствование системы питания в образовательных организациях Саратовской области» Межрегиональная социальная акция «Юности чистые легкие» Межрегиональный образовательный форум «Здоровьесберегающее образование: открытые возможности» Методический семинар «Формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве» Учебный семинар «Волонтерская деятельность по профилактике потребления наркотических средств,

		психоактивных веществ, алкогольной продукции, табакокурения, распространения ВИЧ/СПИДа»
4	ТОГОУА ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий межрегиональный сетевой веб-квест для школьных команд «Отказ от риска – отказ от творчества?!» Региональный этап Межрегионального конкурса методических разработок в рамках программы «Разговор о правильном питании»
5	МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»	Региональный круглый стол «Актуальные вопросы безопасности летнего отдыха» вебинар «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога»
6	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Система региональных межведомственных вебинаров «Ценности здорового образа жизни – в воспитательное пространство семьи и образовательной организации. Региональный межведомственный вебинар «Ценности здорового образа жизни – в воспитательное пространство семьи и образовательной организации. Профилактика деструктивного поведения» Региональный этап Всероссийской акции «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (конкурс видеоматериалов)
7	КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	Областной вебинар (в режиме видеоконференц-связи) «Формирование среды образовательной организации, толерантной к несовершеннолетним, живущим с ВИЧ-инфекцией» Региональный этап Всероссийского методического конкурса «Развитие у детей социально-бытовых компетенций, связанных с приготовлением пищи как важное направление реализации программы «Разговор о правильном питании»

		<p>Региональный этап Всероссийских спортивных игр и игр школьных спортивных клубов</p> <p>Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»</p>
8	ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»	Обучающий семинар для педагогов-психологов «Консультирование и сопровождение обучающихся в ПОО: работа с психологической травмой»
9	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	<p>Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ПОО»</p> <p>Вебинар «Формирование здорового образа жизни, преодоление антивакцинального лобби и повышение приверженности к иммунизации»</p> <p>Семинар «Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся»</p> <p>Межведомственный социально-педагогический проект «Будь Здоров!» (соревнования по нормам ГТО, конкурс Настольных игр, конкурс Видеофильмов, конкурс Агитбригад, Соревнование Папа, мама, я спортивная семья)</p> <p>Семинар «Роль преподавателя-организатора ОБЖ в реализации программы воспитания» (заседание областного МО учителей ОБЖ в рамках деятельности Региональной сетевой методической службы «Педсовет66»)</p>
10	ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и	Дистанционный семинар «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни школьников»

	повышения квалификации»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2021» Республиканского конкурса профилактических программ «Здоровая Россия – Общее дело!»
11	ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»	Научно-методический семинар по физической культуре и ОБЖ «Проектная и исследовательская деятельность на уроках физической культуры и ОБЖ». Конкурс проектно-исследовательских работ Научно-методический семинар «Новые подходы к организации воспитательной работы в школе» Научно-методический семинар «Педагогическая деятельность в образовательной» организации общего и дополнительного образования: диалоговые формы работы в деятельности педагога Региональный семинар «Реализация Концепции Основы безопасности жизнедеятельности в условиях центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»» Региональный семинар «Содержание и специфика реализации предмета «физическая культура» в условиях современного образования: современные образовательные технологии на уроках физической культуры» Региональная конференция «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»
12	ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	Республиканский семинар «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя» Республиканский семинар «Технологии профилактики негативных социально-психологических явлений (буллинг, аддиктивное поведение и др.) и употребления ПАВ»

		<p>Республиканский семинар «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах помощи ребенку, переживающему трудную жизненную ситуацию»</p> <p>Вебинар «Нехимические виды зависимости – медицинский аспект информационной безопасности. Угрозы виртуального мира для подрастающего поколения»</p> <p>Вебинар «Нервно-психические заболевания детей: характеристика, факторы риска»</p> <p>Республиканский обучающий семинар «Формирование культуры питания и основ здорового образа жизни у обучающихся образовательных организаций Республики Коми»</p>
13	<p>ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»</p>	<p>Региональная педагогическая мастерская «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы в ДОО»</p> <p>Региональный научно-практический семинар «Роль психологической службы образовательной организации в формировании стратегии безопасного поведения обучающегося в школе и социуме»</p> <p>Региональный научно-методический семинар «Роль классного руководителя в обеспечении позитивной жизни ребенка в образовательной организации»</p> <p>Региональный научно-практический семинар «Диагностика и профилактика суицидального поведения детей в образовательной организации»</p> <p>Региональный научно-методический семинар «Практики событийности в формировании профилактического пространства образовательной организации»</p> <p>Региональный научно-методический онлайн-семинар «Взаимодействие учителя и родителей по</p>

		<p>формированию здорового образа жизни младших школьников»</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Возможности социализации личности ребенка в профилактическом пространстве образовательной организации»</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021»</p>
--	--	--

Наиболее успешные региональные мероприятия могут быть рекомендованы для формирования банка лучших практик.

Во многих региональных образовательных организациях, реализующих программы ДПО, разработаны методические рекомендации, представлены успешные модели и практики, направленные на внедрение комплексной системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды (таблица 16).

Таблица 16 – Перечень разработок, методических рекомендаций, моделей, представленных в системе ДПО. Представление успешных практик

№ п/п	Образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования	Название разработки, методических рекомендаций, модели и др.	Представление успешных практик. Публикации
1	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации»	Методические рекомендации «Профилактика негативных проявлений среди подростков и молодежи» (для педагогов и социальных работников)	Методические рекомендации «Профилактика негативных проявлений среди подростков и молодежи»

	работников образования»	Методические рекомендации «Профилактика негативных проявлений среди подростков и молодежи» (организация работы с родителями)	Методические рекомендации «Профилактика негативных проявлений среди подростков и молодежи»
2	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	<p>Результаты социально-психологического тестирования обучающихся в Удмуртской Республике</p> <p>Разработка моделей вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации / Сост.: Е. Л. Харлова, О. М. Беккер. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 60 с.</p> <p>Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Удмуртской Республики, 2019 (методические рекомендации)</p>	<p>Представление успешных практик формирования навыков ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи в рамках Республиканской научно-практической конференции «Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве»</p> <p>Методические рекомендации «Результаты социально-психологического тестирования обучающихся в Удмуртской Республике»</p>
3	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	<p>Методические рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья»</p> <p>Региональный проект «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью»</p>	<p>Областной конкурс грантов департамента образования Белгородской области для образовательных организаций.</p> <p>Разработка и реализация региональных проектов «Моделирование и</p>

		Региональный конкурс «Самый здоровый класс»	апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» и «Внедрение фитнес технологий в образовательные учреждения Белгородской области» Методический сборник победителей конкурса методических разработок занятий программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья»
4	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	Методические рекомендации «Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения», «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков» Модель «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через организацию социального партнёрства» (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области)	Исследование «Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» Модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в рамках деятельности стажировочной площадки. Ожидаемый уровень распространения - федеральный. Учебно-методическое пособие «Социально-психологические аспекты

			профилактики девиантного поведения» Учебно-методическое пособие «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»
5	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области»	Обобщение опыта работы, составление сборника «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках адаптивной физической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Тиражирование практики лучших образовательных организаций и педагогов области
6	ТОГОУА ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Социально-психологическое исследование среди обучающихся 6–9 классов на предмет «удовлетворенностью жизнью» в семье и образовательной организации.	Социально-психологическое исследование среди обучающихся 6–9 классов на предмет «удовлетворенностью жизнью» в семье и образовательной организации.
7	МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»	«Школа формирования здорового образа жизни» Морозова И. А. Мероприятие – видеолекторий «Выбираем жизнь без сигарет» (МОГАУ «Горно-строительный колледж») Единый классный час «Одна единственная жизнь. Профилактика незаконного употребления наркотических	Проведение вебинаров по тематике ЗОЖ, сопровождение социально-психологического тестирования в ОО, разработка и актуализация программ ДПО с учетом программных задач по профилактике употребления ПАВ и

		средств» МОГАУ «Магаданский политехнический техникум»)	формированию навыков ЗОЖ
8	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Исследование факторов образовательной среды и семейных ценностей, влияющих на мотивацию здорового и безопасного образа жизни детей Комплексная программа «Здоровьесберегающая школа» (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Череповца)	Исследовательская работа «Исследование факторов образовательной среды и семейных ценностей, влияющих на мотивацию здорового и безопасного образа жизни детей»
9	КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	Запланирована разработка методических рекомендаций по данному направлению	Опыт работы ОО по вопросам формирования ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ среди детей и молодежи будет распространяться в рамках запланированных мероприятий, курсов повышения квалификации.
10	ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»	Методические рекомендации для кураторов по формированию у обучающихся устойчивых навыков ЗОЖ Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации и проведению интерактивных мероприятий по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся в ПОО Программа-проект (лауреат Всероссийского конкурса лучших	Методические рекомендации для кураторов по формированию у обучающихся устойчивых навыков ЗОЖ Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации и проведению интерактивных мероприятий по

		психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде-2020. Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года	профилактике употребления ПАВ среди обучающихся в ПОО
11	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Методические рекомендации на основе обобщения лучших региональных практик по реализации мероприятий по профилактике суицидального поведения, автор Закревская О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020 Методические рекомендации «Профилактика аддитивного поведения несовершеннолетних», авторы: профессорско-преподавательский состав кафедры психологии и дошкольного, начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» Гусева И. С., ст. преподаватель, Зайцева Е. А., канд. пед. наук, Бухарова И.С., канд. пед. наук, 2021 г.	Методические рекомендации на основе обобщения лучших региональных практик по реализации мероприятий по профилактике суицидального поведения, автор Закревская О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020
12	ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и	Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Здоровые	Научно-методический журнал «Поиск» ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

	повышения квалификации»	дети – наше будущее» в 2020–2021 учебном году	
13	ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»	Методика разработки и выполнения индивидуальных творческих проектов валеологической направленности Комплекс мероприятий «Формирование ценностного отношения к здоровью у обучающихся образовательных организаций»	Научное исследование «Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью у обучающихся образовательных организаций» Организация и проведение международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в современной системе профессионально образования» Подготовка учебно-методического пособия по профилактике употребления ПАВ в среде обучающихся
14	ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	Методическая разработка «Развитие у детей социально – бытовых компетенций, связанных с приготовлением пищи как важное направление реализации программы «Разговор о правильном питании» Методическая разработка «Родительский университет» Работа с родителями Здоровье. Ответственность. Выбор».	Публикация сборников лучших практик по итогам конкурсов на республиканском портале «Открытое образование Республики Коми»

		<p>Сборник лучших практик профилактической направленности по итогам республиканского конкурса методических разработок.</p> <p>Комплексная программа по здоровьесбережению «Мы здоровью скажем – «Да!»</p> <p>Комплексная программа «Школа здоровья» для учащихся 1–11 классов (7–18 лет)</p> <p>Комплексная профилактическая программа «Здоровье» (2019–2023 гг.)</p> <p>Работа молодежного общественного объединения «Здоровое поколение».</p> <p>Волонтерами разработаны игры по профилактике ПАВ и апробированы на учениках 9–11 классов. Игры представлены на Всероссийском конкурсе «Доброволец-2018»</p> <p>Интерактивный информационно – профилактический квест для педагогов</p> <p>Программа работы с родителями детей младшего школьного возраста для профилактики употребления психоактивных веществ «Линия жизни»</p> <p>«Работа с родителями» Общее собрание родителей (законных</p>	
--	--	---	--

		представителей) обучающихся «Нет – наркотикам!»	
15	ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова»	«Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС» по теме «Проектирование условий профессионально-личностного развития педагогов, ориентированных на работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	
16	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки работников образования Тульской области»	Образовательный проект «Быть здоровыми хотим!» (МКДОУ «Лобановский детский сад» Ефремовский р-н Тульской обл.) Комплексная программа «Правильный выбор» (ГПОУ ТО «ТГМК имени Никиты Демидова») Комплексная программа «Формирование и продвижение ценностей здорового образа жизни среди студентов, преподавателей и сотрудников техникума» (ГПОУ ТО «Ясногорский технологический техникум»)	Сборник научно- методических материалов «Психолого-педагогические составляющие профилактической деятельности образовательной организации»

Анализ мониторинговых исследований показал, что все образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования, отметили важность и нужность комплексной системы мероприятий, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ. В рамках этого и других проектов организациями ДПО разработаны и реализованы курсы повышения квалификации для педагогических работников, проведены конкурсы, семинары, вебинары, мероприятия, разработаны модели, программы, диагностический инструментарий, подготовлены сборники и методические рекомендации, кроме того, многие материалы уже представлены как лучшие практики.

Многие респонденты внесли предложения по улучшению ситуации внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях и повышению эффективности мероприятий на разных уровнях реализации, а также предложили свои разработки для формирования банка лучших практик.

Перечень проблем, возникающих при внедрении комплексной системы мероприятий

По итогам анализа результатов мониторинговых исследований внедрения комплексной системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды были выделены такие группы проблем:

1. Организационно-управленческие:

на уровне муниципалитета и образовательной организации не были сформированы проектные команды из педагогических и управленческих кадров для внедрения комплексной системы мероприятий;

недостаточно велась работа с социальными партнерами,

не везде успешно практиковалось межведомственное взаимодействие;

некоторые образовательные организации отметили недостаток или отсутствие нормативно-правового сопровождения внедрения комплексной системы мероприятий в том числе в части разработанности перечня документов о сетевом взаимодействии.

2. Информационно-методические:

отсутствие банка готовых разработок рабочих программ по внеурочной деятельности, дополнительному образованию детей, работе с родителями, конкурсных мероприятий, фестивалей и др.;

отсутствие банка современного педагогического инструментария по формированию навыков ЗОЖ (активные и интерактивные методы и формы работы, интересные для обучающихся и родителей; мотивационный и диагностический инструментарий);

не все образовательные организации смогли самостоятельно разработать комплексную программу по формированию навыков здоровьесбережения и профилактики употребления ПАВ (с учетом преемственности уровней образования, ООП образовательной организации, программ внеурочной деятельности, общеразвивающих программ дополнительного образования детей);

многие образовательные организации не смогли самостоятельно адаптировать диагностический инструментарий под свою специфику, что особенно касается организаций, работающих с детьми с ОВЗ (разных нозологий);

отсутствие программ повышения квалификации по формированию навыков здоровьесбережения для педагогических работников дополнительного образования детей, дошкольного образования;

не всегда своевременно оказывалась консультационная и методическая помощь педагогическим работникам муниципальными методическими центрами (отсутствие специалистов).

3. Материально-техническое, кадровое обеспечение:

нехватка подготовленных педагогических работников;

нехватка подготовленных методистов (специалистов в данной области);

нехватка учебных помещений, спортивных сооружений (работа в две смены);

нехватка спортивного инвентаря, оборудования.

Проблема загруженности педагогов и обучающихся во внеурочное время.

В 2019–2021 годы дополнительной проблемой стало обучение в дистанционном режиме, ограничения в перемещении обучающихся, запрет на проведение массовых мероприятий.

4. Проблемные зоны в региональном нормативном регулировании

При разработке программ образования субъектов не менее важно гармонично включать в НПА положения, регулирующие осуществление профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ, алкогольной продукции, табакокурения, заболевания ВИЧ/СПИД. Необходимость пропаганды в данной сфере, информационно-просветительской работы, в том числе с родителями обучающихся подчеркнута в Указе Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года», Концепции государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р, Концепции, содержащейся в Письме Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 и других правовых актах.

Программы необходимо дополнять положениями, обеспечивающими работу с обучающимися и их родителями по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, в том числе о необходимости ограничения

пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся лиц – одна из главных задач системы образования и системы здравоохранения каждого региона. Это прямо следует из Решения Комитета по образованию и науке при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации от 22 ноября 2018 года № 60–1 «Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний».

Несмотря на приоритетность направления, многие из программ образования субъектов Российской Федерации изначально не содержат ориентиров в области здорового образа жизни, поскольку разработчики не предусматривают в числе целей и задач системную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни у детей и молодежи.

Основными проблемами нормативной регламентации в сфере здорового образа жизни обучающихся граждан на уровне регионов России на современный момент являются следующие:

– Отсутствие системного, комплексного межведомственного подхода к вопросам формирования здорового образа жизни среди детей и молодёжи.

Региональные образовательные программы субъектов, являющиеся предметом исследования, в основном не содержат целей, задач, а также взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни среди обучающихся детей и молодежи. Предусмотрены отдельные мероприятия в данной сфере, часто касающиеся организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, участия в соревнованиях, обновления материально-технической базы, покупки инвентаря, ремонта зданий, в том числе создания условия для занятий спортом в сельской местности. Несмотря на положительный характер указанных мероприятий и их влияние на здоровье учащихся, формирование здорового образа жизни у детей и молодёжи не может разрешаться только лишь за счёт включения точечных мероприятий в программы образования. Такая работа требует целенаправленной системной позитивной деятельности по укреплению здоровья обучающихся, формированию их здорового образа жизни. Комплексный подход по сохранению здоровья должен также включать организацию медицинского сопровождения детей, соответствие государственным стандартам и нормативам санитарного и эпидемиологического состояния условий обучения в образовательных организациях, организацию питания, просвещения обучающихся и их родителей по вопросам

сбалансированного и здорового рациона, формирование ценностного отношения к здоровью и жизни, профилактику потребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкогольной продукции, табакокурения, распространения ВИЧ/СПИД. Внимание следует уделить вопросам информационной безопасности, детской и подростковой зависимости от социальных сетей, разработать положения, регулирующие ограничение пользования социальными сетями для детей до 14 лет, и контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет. Также для получения оперативной информации о состоянии физического и психического здоровья обучающихся, эффективности реализуемых мероприятий, оптимально разработать систему мониторинга.

– Не предусматривается внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, а также поддержка проектам по проведению уроков здорового образа жизни в школах.

Изученные программы образования субъектов Российской Федерации, а также региональные нормативные правовые акты, направленные на профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ, не содержат задач по разработке и внедрению в практику работы образовательных организаций превентивных обучающих программ. В том числе не предусмотрено минимальное количество тренингов для учащихся - подростков среднего и старшего школьного возраста, ориентированных на развитие личностных ресурсов учащихся и стратегий их позитивного поведения (школьные тематические круглые столы, учебные дискуссии и "мозговые штурмы", ролевые игры по актуальным проблемам противодействия формированию зависимости), обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики, универсальных педагогических технологий (беседы, лекции, проектная деятельность и т.д.).

– Не осуществляется просветительская работа среди детей, молодежи и их родителей по вопросам здорового питания, недостаточный контроль показателей в данной сфере.

Программы исследованных регионов в подавляющем большинстве не содержат положений, направленных на формирование ответственного отношения к своему рациону питания, понимание необходимости сбалансированного и качественного питания подрастающего поколения с учетом возраста, обстановки, физической и учебной нагрузки, других факторов. Не организована и не внедрена система мониторинга за состоянием питания школьников и обучающейся молодежи в образовательных организациях. Важность указанных направлений обозначена в Национальном проекте «Демография» с 2019 по 2024 годы.

– Не уделено внимание вопросам информационной безопасности детей и молодежи.

Изученные нормативные правовые акты не содержат положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет. Также указанная разъяснительная работа не осуществляется и с детьми, молодежью.

– Не предусматривается необходимость системной профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения, злоупотребления алкогольной продукцией среди детей и молодёжи.

Большинство исследованных образовательных программ не содержат положений, отвечающих за внедрение в практику образовательных организаций профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики, универсальных педагогических технологий с целью предупреждения употребления наркотических средств и психотропных веществ. Не предусмотрена разработка авторских превентивных образовательных программ, ориентированных на предупреждение употребления психоактивных веществ, формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, базирующегося на обучении через такие предметы, как история, биология, химия, литература и основы безопасности жизнедеятельности, с дифференцированным подходом к детям с учётом их возраста.

– Реализация проектов в сфере здорового образа жизни среди детей и молодёжи испытывает дефицит кадров.

Стимулирование педагогов, включенных в инновационные процессы по обеспечению и сохранению здоровья детей и молодежи, осуществляется недостаточным образом либо совсем не предусмотрено образовательными программами. Подготовка специалистов образовательной сферы, обладающих необходимыми знаниями для организации профилактики потребления ПАВ, наркотических средств, табакокурения, заболеваемости ВИЧ/СПИД, большинством из исследованных регионов не проводится.

Не предусмотрена разработка нормативного правового акта, регулирующего вопросы осуществления правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися и работниками образовательных учреждений, родителями обучающихся по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

– Недостаточное финансирование проектов в сфере здорового образа жизни среди детей и молодёжи.

Региональные программы образования субъектов Российской Федерации, а также нормативные правовые акты, регулирующие вопросы профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ, обеспечены необходимыми финансовыми ресурсами для реализации предусмотренных мероприятий. Однако в основном финансирование предусматривается для одиночных проектов (ремонт спортивных залов, создание условий для занятий физической культурой в сельской местности) без учёта важности их системной взаимосвязи с другими обязательными мероприятиями по формированию здорового образа жизни среди детей и молодёжи.

Перспективы внедрения комплексной системы на всей территории Российской Федерации

Реализация комплексной системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды в 967 образовательных организациях из 51 субъекта Российской Федерации, продемонстрировала:

повышение качества образовательной среды для обучающихся (больше уделялось внимания качеству питания, режиму дня, расписанию занятий, питьевому режиму, двигательной активности со стороны педагогических работников и родителей);

рост профессионализма и компетентности педагогов в формировании навыков ЗОЖ и применения здоровьесберегающих технологий;

улучшение условий для проведения занятий по ЗОЖ, системность и разнообразие проводимых мероприятий;

увеличение количества информированных обучающихся и их родителей (законных представителей) о программах по здоровьесбережению;

увеличение обучающихся посещающих спортивные секции, кружки в организациях;

увеличение количества социальных партнеров, участвующих в реализации комплексной программы мероприятий.

Высокую результативность программы отметили все образовательные организации, участвовавшие во внедрении и опросе.

По итогам мониторинговых исследований, анализа результатов внедрения комплексной системы мероприятий, были отобраны результативные примеры мероприятий, программ, лучшие практики.

Следовательно, комплексная система мероприятий может быть использована в других образовательных организациях на всей территории Российской Федерации.

Предложения по повышению эффективности комплексной системы мероприятий

Накопленный опыт, положительные отзывы образовательных организаций, сформированные ими запросы, выделенные руководителями проекта проблемы, позволяют определить перспективы дальнейшего развития комплексной системы мероприятий, наметить варианты повышения эффективности комплексной системы мероприятий:

1. Разработать более четкие и подробные программы, инструкции, диагностический инструментарий, возможно отдельные мероприятия, которые будут доступны педагогическим работникам разного уровня подготовленности.

2. Разработать методические рекомендации по внедрению комплексной системы мероприятий, направленных на разные целевые аудитории:

на обучающихся (разных возрастных групп) школ, колледжей, организаций дополнительного образования детей с учетом специфики обучения в данных образовательных организациях;

на обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, инвалидностью с учетом разных нозологий;

на родителей (или лиц их заменяющих), в том числе для семей социально неблагополучных, многодетных, иностранных граждан и т. д.;

на социальных партнеров с целью привлечения их к реализации программ и мероприятий.

В методических рекомендациях следует учесть представленный положительный опыт, лучшие практики, выявленные в ходе реализации проекта.

3. Подготовленные разработки, опыт образовательных организаций представить в ряде мероприятий (семинаров или вебинаров) для педагогических работников, внедряющих комплексную систему мероприятий.

4. На основе лучших практик разработать программу повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций (в дистанционном или очном формате).

5. Подготовить рекомендации для регионов по обеспечению необходимым инструментарием организаций по применению методов, форм, диагностического инструментария в работе с обучающимися дошкольного и дополнительного образования детей с учетом:

специфики их работы;

возрастных особенностей;

уровня подготовленности педагогических работников;

комплексных программ по ЗОЖ, реализуемых в общеобразовательных организациях, с целью обеспечения преемственности и единого образовательного пространства.

Рекомендации для региональных органов власти субъектов Российской Федерации в целях приведения нормативных правовых актов – «региональных программ образования» в соответствие с действующим законодательством:

1. Обеспечить комплексность, системность, взаимосвязанность целей, задач и мероприятий в сфере формирования здорового образа жизни среди детей и обучающейся молодежи, включаемых в состав региональных программ образования субъекта Российской Федерации. Планируемые и реализуемые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни среди детей и обучающейся молодежи, должны в полной мере соответствовать поставленным целям и задачам, охватывать все сферы их деятельности, учитывать особенности обучающихся. Недостаточно включить в региональную программу образования субъекта Российской Федерации отдельные спортивные мероприятия, работа по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи требует целенаправленной системной позитивной деятельности.

Мероприятия отдыха и оздоровления детей, организации спортивных соревнований, обновления технической и материальной базы спортивных сооружений, клубов следует дополнить мероприятиями по медицинскому сопровождению детей и молодежи всех возрастов, предусмотреть соответствие государственным стандартам и нормативам санитарного и эпидемиологического состояния условий обучения в образовательных организациях, предусмотреть контролирующие положения за соответствующими условиями. Следует обратить внимание на систему питания детей, контроль за качеством и сбалансированностью рациона в образовательных организациях, просветительскую работу в данном направлении. Региональные программы образования должны быть дополнены мероприятиями, направленными на формирование ценностного отношения к здоровью и жизни, недопустимости потребления наркотических средств, психотропных веществ,

табакокурения и иными мероприятиями, необходимыми для формирования здорового образа жизни среди обучающихся лиц разных возрастов.

2. Для обеспечения системного, комплексного межведомственного подхода к вопросам формирования здорового образа жизни среди детей и молодёжи и охраны их здоровья в числе основополагающих задач программ образования субъекта Российской Федерации закрепить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни у детей и молодёжи. Важность такой работы отмечена в Протоколе Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, подготовленном в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Данная рекомендация особенно актуальна, учитывая, что большинство исследованных региональных программ образования не содержат указанной задачи, то есть несмотря на важность направления, в главных нормативных правовых актах субъектов сферы образования отсутствуют ориентиры здорового образа жизни.

3. Установить систему контроля и мониторинга за состоянием физического и психического здоровья учащихся, результативностью мероприятий, реализуемых в сфере здорового образа жизни. Необходима для оперативного получения информации, возможности внесения коррективов в режиме реального времени, а также распространения наиболее удачных техник и инструментов на другие субъекты Российской Федерации. В числе контрольных мероприятий, в том числе предусмотреть наблюдение, анализ содержания медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

4. Предусмотреть положения в части совершенствования организации питания обучающихся детей и молодёжи, улучшения системы контроля за качеством питания. Реализовать просветительскую работу среди обучающихся и их родителей по вопросам необходимости сбалансированности питания для нормального физического и психического развития детей.

5. Включить в региональные программы образования, а также в нормативные правовые акты, регулирующие вопросы информационной безопасности, положения, направленные на просветительскую работу с обучающимися и родителями по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи в свете необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет.

6. Включить в региональные программы образования в качестве обязательного условия необходимость внедрения в практику деятельности образовательных организаций программ, направленных на формирование у обучающихся детей и молодёжи здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни и здоровью. Указанные программы и их компоненты разрабатывать, учитывая необходимость усиления аспектов профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения, заболеваемости ВИЧ/СПИД. Соответствующие программы должны разрабатываться с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъекта Российской Федерации. А также по своему содержанию, методологическому, инструментальному сопровождению соответствовать современным реалиям. Предусмотреть включение в состав программ, направленных на формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи, следующие инструменты:

авторские превентивные образовательные программы, направленные на формирование у учащегося ценностного отношения к здоровому образу жизни, базирующихся на обучении через такие предметы, как история, биология, химия, литература и ОБЖ, с дифференцированным подходом к детям с учётом их возраста.

тренинги для учащихся – подростков среднего и старшего школьного возраста, ориентированных на развитие личностных ресурсов учащихся и стратегий их позитивного поведения (школьные тематические круглые столы, учебные дискуссии).

7. Обеспечить, руководствуясь Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД-119/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», включение в региональные программы образования субъектов Российской Федерации обязательность подготовки специалистов образовательной сферы по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических средств, потребления алкогольной продукции, табакокурения, несовершеннолетними и молодёжью. Основу программ подготовки специалистов должна составить актуальная, достоверная и разноплановой информации о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы, включающей интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы среди несовершеннолетних и молодёжи.

8. В целях методического обеспечения первичной профилактической помощи на постоянной основе в региональных программах образования предусмотреть необходимость проведения межшкольных обучающих семинаров для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников детства по

методам и формам активной профилактической работы в образовательной среде, а также в целях обмена новым опытом в этой работе.

9. Предусмотреть достаточное финансирование конкретных проектов, направленных на формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи, ценностных отношений к жизни и здоровью, профилактику потребления наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения, потребления алкогольной продукции, распространения ВИЧ (СПИД).

Рекомендации для региональных органов власти субъектов Российской Федерации в целях приведения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, потребления алкогольной продукции в соответствии с современным законодательством:

1. Обеспечить комплексность, системность, взаимосвязанность целей, задач и мероприятий в сфере профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ среди детей и обучающейся молодёжи, включаемых в состав соответствующих нормативных правовых актов. Планируемые и реализуемые мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ, в том числе среди детей и обучающейся молодёжи должны в полной мере соответствовать поставленным целям и задачам.

2. Обеспечить комплексность, системность, взаимосвязанность целей, задач и мероприятий в сфере профилактики потребления алкогольной продукции среди детей и обучающейся молодёжи, включаемых в состав соответствующих нормативных правовых актов. Планируемые и реализуемые мероприятия, направленные на профилактику потребления алкогольной продукции, в том числе среди детей и обучающейся молодёжи должны в полной мере соответствовать поставленным целям и задачам. При определении профилактических мероприятий необходимо учитывать специфику каждого региона (доля сельского населения, обычаи и традиции), особое внимание уделяя интересам детей и молодёжи, обучающимся в образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

3. Предусмотреть включение в нормативные правовые акты мер по подготовке специалистов (педагогов, воспитателей, социальных работников) образовательной сферы по профилактике употребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкогольной продукции, несовершеннолетними и молодёжью, базирующейся на достоверной и разноплановой информации о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы.

4. Внести изменения в нормативные правовые акты, учитывая методические рекомендации, представленные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 07–505 в части указания на категории лиц, в отношении которых проводится первичная, вторичная, третичная профилактика потребления наркотических средств, психоактивных веществ:

– первичная профилактика потребления является неспецифической и наиболее массовой. Ее адресатом является общая популяция детей, подростков и молодежи, а целью являются формирование активного, адаптивного жизненного стиля и здорового образа жизни;

– вторичная профилактика включает в свой состав медико-психологические мероприятия, предупреждающие формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих психоактивные вещества, но не обнаруживающих признаков болезни. Её контингентом являются дети и подростки с поведением риска (аддиктивное поведение, уходы из школы и дома, безнадзорные дети, дети и подростки, проявляющие другие формы отклоняющегося и асоциального поведения, либо находящиеся в трудной жизненной ситуации - социальной ситуации, провоцирующей наркотизацию). По своей направленности вторичная профилактика является массовой, оставаясь индивидуальной в отношении конкретного ребенка или подростка;

– третичная профилактика включает в свой комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболеваний, то есть способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного, и возвращение в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Не допускать изменения формы профилактической деятельности в отношении конкретной категории лиц, в том числе проведения первичной профилактики в отношении лиц, эпизодически потребляющих наркотические средства, поскольку в отношении данной категории лиц предусмотрено проведение вторичной профилактики, включающей в свой состав иные социальные, образовательные и медико-психологические меры.

5. Предусмотреть в числе мероприятий, направленных на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании, включение в основные и дополнительные образовательные программы общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих деятельность на территории региона, разделов по профилактике потребления наркотическими, психоактивными веществами.

6. Внести в нормативные правовые акты положения, регулирующие вопросы финансового обеспечения нормативных правовых актов в целях реализации поставленных задач и предусмотренных мероприятий, направленных на профилактику потребления наркотических средств, психотропных веществ среди детей и молодёжи.

Рекомендации для региональных органов власти субъектов Российской Федерации в целях приведения иных нормативных правовых актов в соответствие с современным законодательством:

1. Обеспечить комплексность, системность, взаимосвязанность целей, задач и мероприятий в сфере регулирования вопросов защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью и развитию. Планируемые и реализуемые мероприятия, направленные на защиту детей от информации, причиняющей вред их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью и развитию должны в полной мере соответствовать поставленным целям и задачам.

2. Внести в региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы профилактики потребления алкогольной продукции, положения, устанавливающие запрет на скрытую рекламу алкогольной продукции, а также положения об ответственности за такую рекламу.