

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ

Комплексная система мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающая внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды согласуется с инновационными тенденциями в образовании в контексте ведущих идей постиндустриальной педагогики и цифровизации образовательного пространства всех социальных институтов современного общества.

Приоритетными целями реализация комплексной системы мероприятий были определены: формирование осознанного принятия здорового и безопасного образа жизни субъектами образования за счет использования системы мероприятий, форм и методов совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров, создание механизмов по реализации сетевого взаимодействия. Соответственно и эффективность комплексной системы обуславливается функциональной сущностью ее элементов (частей системы) как совокупности их устойчивых отношений и связей.

В соответствии с концепцией и предлагаемыми для реализации программами эффективность использования комплексной системы реализации мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды в субъектах Российской Федерации оценивалась как суммарный показатель результативности проводимых мероприятий.

В соответствии с нацеленностью комплексной системы мероприятий на формирование ценностных ориентаций личности и социальных компетенций, обеспечивающих устойчивую социализацию личности в постиндустриальной и цифровой реальности всех социальных институтов российского общества, формирование навыков здорового образа жизни, определены ведущие направления по повышению качества и эффективности реализуемых мероприятий:

- совершенствование управленческих механизмов на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации и, в том числе, нормативно-правового сопровождения;

- формирование благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, здоровьесозиданию личности;
- рост профессиональной компетентности и мотивации педагогических коллективов образовательных организаций в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- развитие форм родительской активности по воспитанию здоровых детей и молодежи;
- совершенствование нормативно-правовой базы для развития межведомственного сетевого взаимодействия.

Мониторинг ресурсных возможностей внедряемой комплексной системы мероприятий (кадровые, научно-методологические и методические, информационно-технологические, др.) позволил подтвердить определенные в концепции эффекты, выявить практики, положительный опыт, который можно транслировать в другие регионы, а также проблемы, конкретизированные в ходе ее внедрения.

В результате мониторинга результатов внедрения комплексной системы мероприятий, образовательные организации – участники внедрения комплексной системы мероприятий зафиксировали положительную динамику в 2020–2021 учебном году по сравнению с 2019–2020 учебным годом по всем показателям:

1. Увеличилось количество программ по здоровьесбережению в образовательной организации.
2. Программы по здоровьесбережению реализуются системно, проводится большое количество различных мероприятий по информированию и вовлечению обучающихся, родителей, социальных партнеров к их реализации; ведется диагностическая работа по оценке уровня сформированности компетентности здоровьесбережения.
3. Выросло количество педагогических работников, повысивших компетентность в области здоровьесбережения: более подготовленные специалисты чаще и продуктивнее используют различные технологии, методы по работе с обучающимися и родителями.
4. Результативной стала работа по пропаганде и популяризации среди обучающихся занятий физической культурой и спортом: увеличилась доля обучающихся занимающихся в школьных секциях и секциях в организациях дополнительного образования детей, доля обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях.
5. Системная работа по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни дает сформированное положительное отношение к укреплению здоровья и профилактике заболеваемости: рост количества обучающихся не болевших ни разу за

учебный год, увеличение вакцинированных от гриппа, большее количество охваченных различными видами отдыха в летний период.

6. Увеличилось количество сетевых партнеров, участвующих в реализации комплексной программы мероприятий.

В целях выявления и оценки проблем, возникших при внедрении комплексной системы мероприятий, в мониторинговое исследование были включены вопросы о факторах, помешавших более полноценно реализовать поставленные задачи. Ответы респондентов были сгруппированы по таким направлениям:

1. Организационно-управленческие проблемы:

– на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

– на уровне муниципалитета и образовательной организации не были сформированы проектные команды из педагогических и управленческих кадров для внедрения комплексной системы мероприятий;

– недостаточно велась работа с социальными партнерами;

– не везде успешно практиковалось межведомственное взаимодействие;

– некоторые образовательные организации отметили недостаток или отсутствие нормативно-правового сопровождения внедрения комплексной системы мероприятий в том числе в части разработанности перечня документов о сетевом взаимодействии.

1. Основные проблемы нормативной регламентации в сфере здорового образа жизни обучающихся граждан на уровне регионов Российской Федерации:

– Отсутствие системного, комплексного межведомственного подхода к вопросам формирования здорового образа жизни среди детей и молодёжи.

Региональные образовательные программы субъектов, являющиеся предметом исследования, в основном не содержат целей, задач, а также взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни среди обучающихся детей и молодежи. Предусмотрены отдельные мероприятия в данной сфере, часто касающиеся организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, участия в соревнованиях, обновления материально-технической базы, покупки инвентаря, ремонта зданий, в том числе создания условия для занятий спортом в сельской местности. Несмотря на положительный характер указанных мероприятий и их влияние на здоровье учащихся, формирование здорового образа жизни у детей и молодежи не может разрешаться только лишь за счёт включения точечных мероприятий в программы образования. Такая работа требует целенаправленной системной позитивной деятельности по укреплению здоровья обучающихся, формированию их здорового образа жизни. Комплексный подход по

сохранению здоровья должен также включать организацию медицинского сопровождения детей, соответствие государственным стандартам и нормативам санитарного и эпидемиологического состояния условий обучения в образовательных организациях, организацию питания, просвещения обучающихся и их родителей по вопросам сбалансированного и здорового рациона, формирование ценностных отношений к здоровью и жизни, профилактику потребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкогольной продукции, табакокурения, распространения ВИЧ/СПИД. Внимание следует уделить вопросам информационной безопасности, детской и подростковой зависимости от социальных сетей, разработать положения, регулирующие ограничение пользования социальными сетями для детей до 14 лет, и контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет [16]. Также для получения оперативной информации о состоянии физического и психического здоровья обучающихся, эффективности реализуемых мероприятий, оптимально разработать систему мониторинга.

– Не предусматривается внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование ценностных отношений к здоровому образу жизни, а также поддержка проектам по проведению уроков здорового образа жизни в образовательных организациях.

Изученные программы образования субъектов Российской Федерации, а также региональные нормативные правовые акты, направленные на профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ, не содержат задач по разработке и внедрению в практику работы образовательных организаций превентивных обучающих программ. В том числе не предусмотрено минимальное количество тренингов для учащихся – подростков среднего и старшего школьного возраста, ориентированных на развитие личностных ресурсов учащихся и стратегий их позитивного поведения (школьные тематические круглых столы, учебные дискуссии и «мозговые штурмы», ролевые игры по актуальным проблемам противодействия формированию зависимости), обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики, универсальных педагогических технологий (беседы, лекции, проектная деятельность и т.д.).

– Не осуществляется просветительская работа среди детей, молодежи и их родителей по вопросам здорового питания, недостаточный контроль показателей в данной сфере.

Программы исследованных регионов в подавляющем большинстве не содержат положений, направленных на формирование ответственного отношения к своему рациону

питания, понимание необходимости сбалансированного и качественного питания подрастающего поколения с учетом возраста, обстановки, физической и учебной нагрузки, других факторов. Не организована и не внедрена система мониторинга за состоянием питания школьников и обучающейся молодежи в образовательных организациях. Важность указанных направлений обозначена в Национальном проекте «Демография» с 2019 по 2024 годы.

– Не уделено внимание вопросам информационной безопасности детей и молодежи.

Изученные нормативные правовые акты не содержат положения, обеспечивающие пропаганду, информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодежи, в том числе о необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет. Также указанная разъяснительная работа не осуществляется и с детьми, молодежью.

– Не предусматривается необходимость системной профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения, злоупотребления алкогольной продукцией среди детей и молодежи.

Большинство исследованных образовательных программ не содержат положений, отвечающих за внедрение в практику образовательных организаций профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики, универсальных педагогических технологий с целью предупреждения употребления наркотических средств и психотропных веществ. Не предусмотрена разработка авторских превентивных образовательных программ, ориентированных на предупреждение употребления психоактивных веществ, формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, базирующегося на обучении через такие предметы, как история, биология, химия, литература и основы безопасности жизнедеятельности, с дифференцированным подходом к детям с учётом их возраста.

– Реализация проектов в сфере здорового образа жизни среди детей и молодежи испытывает дефицит кадров.

Стимулирование педагогов, включенных в инновационные процессы по обеспечению и сохранению здоровья детей и молодежи, осуществляется недостаточным образом либо совсем не предусмотрено образовательными программами. Подготовка специалистов образовательной сферы, обладающих необходимыми знаниями для

организации профилактики потребления ПАВ, наркотических средств, табакокурения, заболеваемости ВИЧ/СПИД, большинством из исследованных регионов не проводится.

Не предусмотрена разработка нормативного правового акта, регулирующего вопросы осуществления правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися и работниками образовательных учреждений, родителями обучающихся по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

– Недостаточное финансирование проектов в сфере здорового образа жизни среди детей и молодёжи.

Региональные программы образования субъектов Российской Федерации, а также нормативные правовые акты, регулирующие вопросы профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ, обеспечены необходимыми финансовыми ресурсами для реализации предусмотренных мероприятий. Однако в основном финансирование предусматривается для одиночных проектов (ремонт спортивных залов, создание условий для занятий физической культурой в сельской местности) без учёта важности их системной взаимосвязи с другими обязательными мероприятиями по формированию здорового образа жизни среди детей и молодёжи.

## 2. Информационно-методические проблемы:

– отсутствие банка готовых разработок рабочих программ по внеурочной деятельности, дополнительному образованию детей, работе с родителями, конкурсных мероприятий, фестивалей и др.;

– отсутствие банка современного педагогического инструментария по формированию навыков ЗОЖ (активные и интерактивные методы и формы работы, интересные для обучающихся и родителей; мотивационный и диагностический инструментарий);

– не все образовательные организации смогли самостоятельно разработать комплексную программу по формированию навыков здоровьесбережения и профилактики употребления ПАВ (с учетом преемственности уровней образования, ООП образовательной организации, программ внеурочной деятельности, общеразвивающих программ дополнительного образования детей);

– многие образовательные организации не смогли самостоятельно адаптировать диагностический инструментарий под свою специфику, что особенно касается организаций, работающих с детьми с ОВЗ (разных нозологий);

– отсутствие программ повышения квалификации по формированию навыков здоровьесбережения для педагогических работников дополнительного образования детей, дошкольного образования;

– не всегда своевременно оказывалась консультационная и методическая помощь педагогическим работникам муниципальными методическими центрами (отсутствие специалистов).

### 3. Проблемы материально-технического, кадрового обеспечения:

– нехватка подготовленных педагогических работников;

– нехватка подготовленных методистов (специалистов в данной области);

– нехватка учебных помещений, спортивных сооружений (работа в две смены);

– нехватка спортивного инвентаря, оборудования.

Проблема загруженности педагогов и обучающихся во внеурочное время.

В 2019–2021 годы дополнительной проблемой стало обучение в дистанционном режиме, ограничения в перемещении обучающихся, запрет на проведение массовых мероприятий.

Данный опрос позволил выявить проблемное поле дошкольного образования и дополнительного образования детей: недостаточно курсов повышения квалификации для воспитателей детских садов по формированию ЗОЖ, соответственно указали и на нехватку специалистов в данном вопросе, нет достаточного информационного и методического сопровождения, больше всего ОДО отметили отсутствие разработанной комплексной программы формирования ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ у обучающихся, в том числе имеющую преемственность между уровнями образования.

Рекомендации для региональных органов власти субъектов Российской Федерации в целях приведения нормативных правовых актов – «региональных программ образования» в соответствие с действующим законодательством:

1. Обеспечить комплексность, системность, взаимосвязанность целей, задач и мероприятий в сфере формирования здорового образа жизни среди детей и обучающейся молодежи, включаемых в состав региональных программ образования субъекта Российской Федерации. Планируемые и реализуемые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни среди детей и обучающейся молодежи, должны в полной мере соответствовать поставленным целям и задачам, охватывать все сферы их деятельности, учитывать особенности обучающихся. Недостаточно включить в региональную программу образования субъекта Российской Федерации отдельные спортивные мероприятия, работа по формированию здорового образа жизни среди детей и молодежи требует целенаправленной системной позитивной деятельности.

Мероприятия отдыха и оздоровления детей, организации спортивных соревнований, обновления технической и материальной базы спортивных сооружений, клубов следует дополнить мероприятиями по медицинскому сопровождению детей и молодежи всех возрастов, предусмотреть соответствие государственным стандартам и нормативам санитарного и эпидемиологического состояния условий обучения в образовательных организациях, предусмотреть контролирующие положения за соответствующими условиями. Следует обратить внимание на систему питания детей, контроль за качеством и сбалансированностью рациона в образовательных организациях, просветительскую работу в данном направлении. Региональные программы образования должны быть дополнены мероприятиями, направленными на формирование ценностного отношения к здоровью и жизни, недопустимости потребления наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения и иными мероприятиями, необходимыми для формирования здорового образа жизни среди обучающихся лиц разных возрастов.

2. Для обеспечения системного, комплексного межведомственного подхода к вопросам формирования здорового образа жизни среди детей и молодёжи и охраны их здоровья в числе основополагающих задач программ образования субъекта Российской Федерации закрепить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни у детей и молодёжи. Важность такой работы отмечена в Протоколе Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, подготовленном в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ. Данная рекомендация особенно актуальна, учитывая, что большинство исследованных региональных программ образования не содержат указанной задачи, то есть несмотря на важность направления, в главных нормативных правовых актах субъектов сферы образования отсутствуют ориентиры здорового образа жизни.

3. Установить систему контроля и мониторинга за состоянием физического и психического здоровья учащихся, результативностью мероприятий, реализуемых в сфере здорового образа жизни. Необходима для оперативного получения информации, возможности внесения коррективов в режиме реального времени, а также распространения наиболее удачных техник и инструментов на другие субъекты Российской Федерации. В числе контрольных мероприятий, в том числе предусмотреть наблюдение, анализ содержания медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.



4. Предусмотреть положения в части совершенствования организации питания обучающихся детей и молодёжи, улучшения системы контроля за качеством питания. Реализовать просветительскую работу среди обучающихся и их родителей по вопросам необходимости сбалансированности питания для нормального физического и психического развития детей.

5. Включить в региональные программы образования, а также в нормативные правовые акты, регулирующие вопросы информационной безопасности, положения, направленные на просветительскую работу с обучающимися и родителями по вопросам формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья среди детей и молодёжи в свете необходимости ограничения пользования социальными сетями детей до 14 лет, а также о необходимости контроля за использованием социальных сетей лицами, не достигшими 18 лет.

6. Включить в региональные программы образования в качестве обязательного условия необходимость внедрения в практику деятельности образовательных организаций программ, направленных на формирование у обучающихся детей и молодёжи здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни и здоровью. Указанные программы и их компоненты разрабатывать, учитывая необходимость усиления аспектов профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения, заболеваемости ВИЧ/СПИД. Соответствующие программы должны разрабатываться с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъекта Российской Федерации. А также по своему содержанию, методологическому, инструментальному сопровождению соответствовать современным реалиям. Предусмотреть включение в состав программ, направленных на формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи, следующие инструменты:

- авторские превентивные образовательные программы, направленные на формирование у учащегося ценностного отношения к здоровому образу жизни, базирующихся на обучении через такие предметы, как история, биология, химия, литература и ОБЖ, с дифференцированным подходом к детям с учётом их возраста.

- тренинги для учащихся – подростков среднего и старшего школьного возраста, ориентированных на развитие личностных ресурсов учащихся и стратегий их позитивного поведения (школьные тематические круглые столы, учебные дискуссии).

7. Обеспечить, руководствуясь Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД-119/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», включение в

региональные программы образования субъектов Российской Федерации обязательность подготовки специалистов образовательной сферы по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических средств, потребления алкогольной продукции, табакокурения, несовершеннолетними и молодёжью. Основу программ подготовки специалистов должна составить актуальная, достоверная и разноплановой информации о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы, включающей интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы среди несовершеннолетних и молодёжи.

8. В целях методического обеспечения первичной профилактической помощи на постоянной основе в региональных программах образования предусмотреть необходимость проведения межшкольных обучающих семинаров для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников детства по методам и формам активной профилактической работы в образовательной среде, а также в целях обмена новым опытом в этой работе.

9. Предусмотреть достаточное финансирование конкретных проектов, направленных на формирование здорового образа жизни среди детей и молодёжи, ценностного отношений к жизни и здоровью, профилактику потребления наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения, потребления алкогольной продукции, распространения ВИЧ (СПИД).

Рекомендации для региональных органов власти субъектов Российской Федерации в целях приведения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, потребления алкогольной продукции в соответствие с современным законодательством:

1. Обеспечить комплексность, системность, взаимосвязанность целей, задач и мероприятий в сфере профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ среди детей и обучающейся молодёжи, включаемых в состав соответствующих нормативных правовых актов. Планируемые и реализуемые мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ, в том числе среди детей и обучающейся молодёжи должны в полной мере соответствовать поставленным целям и задачам.

2. Обеспечить комплексность, системность, взаимосвязанность целей, задач и мероприятий в сфере профилактики потребления алкогольной продукции среди детей и обучающейся молодёжи, включаемых в состав соответствующих нормативных правовых актов. Планируемые и реализуемые мероприятия, направленные на профилактику потребления алкогольной продукции, в том числе среди детей и обучающейся молодёжи

должны в полной мере соответствовать поставленным целям и задачам. При определении профилактических мероприятий необходимо учитывать специфику каждого региона (доля сельского населения, обычаи и традиции), особое внимание уделяя интересам детей и молодёжи, обучающимся в образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

3. Предусмотреть включение в нормативные правовые акты мер по подготовке специалистов (педагогов, воспитателей, социальных работников) образовательной сферы по профилактике употребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкогольной продукции, несовершеннолетними и молодёжью, базирующейся на достоверной и разноплановой информации о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы.

4. Внести изменения в нормативные правовые акты, учитывая методические рекомендации, представленные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 07–505 в части указания на категории лиц, в отношении которых проводится первичная, вторичная, третичная профилактика потребления наркотических средств, психоактивных веществ:

– первичная профилактика потребления является неспецифической и наиболее массовой. Ее адресатом является общая популяция детей, подростков и молодежи, а целью являются формирование активного, адаптивного жизненного стиля и здорового образа жизни;

– вторичная профилактика включает в свой состав медико-психологические мероприятия, предупреждающие формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих психоактивные вещества, но не обнаруживающих признаков болезни. Её контингентом являются дети и подростки с поведением риска (аддиктивное поведение, уходы из школы и дома, безнадзорные дети, дети и подростки, проявляющие другие формы отклоняющегося и асоциального поведения, либо находящиеся в трудной жизненной ситуации – социальной ситуации, провоцирующей наркотизацию). По своей направленности вторичная профилактика является массовой, оставаясь индивидуальной в отношении конкретного ребенка или подростка;

– третичная профилактика включает в свой комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболеваний, то есть способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного, и возвращение в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Не допускать изменения формы профилактической деятельности в отношении конкретной категории лиц, в том числе проведения первичной профилактики в отношении лиц, эпизодически потребляющих наркотические средства, поскольку в отношении данной категории лиц предусмотрено проведение вторичной профилактики, включающей в свой состав иные социальные, образовательные и медико-психологические меры.

5. Предусмотреть в числе мероприятий, направленных на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании, включение в основные и дополнительные образовательные программы общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих деятельность на территории региона, разделов по профилактике потребления наркотическими, психоактивными веществами.

6. Внести в нормативные правовые акты положения, регулирующие вопросы финансового обеспечения нормативных правовых актов в целях реализации поставленных задач и предусмотренных мероприятий, направленных на профилактику потребления наркотических средств, психотропных веществ среди детей и молодёжи.

Рекомендации для региональных органов власти субъектов Российской Федерации в целях приведения иных нормативных правовых актов в соответствие с современным законодательством:

1. Обеспечить комплексность, системность, взаимосвязанность целей, задач и мероприятий в сфере регулирования вопросов защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью и развитию. Планируемые и реализуемые мероприятия, направленные на защиту детей от информации, причиняющей вред их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью и развитию должны в полной мере соответствовать поставленным целям и задачам.

2. Внести в региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы профилактики потребления алкогольной продукции, положения, устанавливающие запрет на скрытую рекламу алкогольной продукции, а также положения об ответственности за такую рекламу.

Рекомендации по повышению качества и эффективности реализуемых мероприятий комплексной системы сформированы на уровень региональных и муниципальных координаторов и для педагогических работников организаций.

Для повышения эффективности внедрения комплексной системы мероприятий на региональном уровне можно рекомендовать следующее:

- разработать региональный план по внедрению комплексной системы мероприятий, охватывающий все образовательные организации (с учетом их специфики, преемственности программ, возрастных и психофизиологических особенностей); региональные программы по профилактике употребления ПАВ и формирования навыков ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи;

– разработать региональную нормативно-правовую базу для согласования и координации межведомственного сетевого взаимодействия разных организаций, участвующих в профилактической работе по здоровьесбережению обучающихся;

– предусмотреть грантовую поддержку организаций, наиболее активно внедряющих комплексную систему мероприятий по профилактике употребления ПАВ и формированию навыков здоровьесбережения;

– разработать систему поощрения педагогических работников – лидеров по формированию навыков ЗОЖ у обучающихся;

– сформировать региональный банк методических материалов по первичной профилактике наркомании и других социально-негативных явлений, формирования навыков здорового образа жизни для включения в воспитательную деятельность образовательных организаций, включающий разработки проектов, программ, диагностического инструментария, конкурсов, семинаров, отдельных мероприятий, тренингов и др., соответствующих современным тенденциям в образовании;

– организациям дополнительного профессионального образования региона разработать программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций (общего (все уровни), дошкольного, среднего профессионального, дополнительного образования детей) по профилактике употребления ПАВ и формирования навыков ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи;

– организациям дополнительного профессионального образования региона разработать программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций, ориентированные на работу среди обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ разных нозологий в рамках инклюзивного образования и для специальных образовательных организаций;

– организациям дополнительного профессионального образования региона обеспечить информационную и методическую поддержку внедрения комплексной программы в образовательных организациях.

Для повышения эффективности внедрения комплексной системы мероприятий на муниципальном уровне, уровне муниципальных образовательных организаций:

– в рамках регионального плана разработать муниципальные программы (проекты, внедренческие/апробационные площадки) по внедрению комплексной программы мероприятий по профилактике употребления ПАВ и формирования навыков ЗОЖ среди детей и обучающей молодёжи;

– организовать и обеспечить информационную, методическую, координационную поддержку по внедрению комплексной программы мероприятий по профилактике употребления ПАВ и формирования навыков ЗОЖ среди детей и обучающей молодёжи в образовательных организациях;

– организовать межведомственное сетевое взаимодействие по внедрению комплексной программы мероприятий среди обучающихся и молодёжи;

– среди педагогических работников образовательных организаций организовать анкетирование (опрос) с целью выявления уровня их подготовленности и принятию решений по оказанию адресной методической помощи в реализации программ по употреблению ПАВ и формирования навыков ЗОЖ среди детей и обучающей молодёжи;

– обеспечить информирование обучающихся и родительской общественности о факторах риска, их мотивирование к ведению здорового образа жизни с учетом специфики групп населения, различающихся по возрасту, полу, образованию, социальному статусу и этнической принадлежности через активную работу в СМИ, на сайтах образовательных организаций, мессенджерах, социальных сетях;

– обеспечить повышение уровня информированности населения о факторах риска инфекционных и неинфекционных заболеваний и создание мотивации к ведению здорового образа жизни, своевременного вакцинирования;

– организовать и обеспечить условия для функционирования на базе образовательных организаций достаточного количества спортивных секций, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ, обеспечивающих индивидуальные запросы обучающихся;

– в образовательных организациях скорректировать планы воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, с целью обеспечения преемственности на всех уровнях общего образования;

– разработать и внедрить программы по формированию навыков ЗОЖ у обучающихся с сетевыми партнерами из других ведомств;

– разработать и внедрить программы, организовать мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными организациями по осуществлению воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов

родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т. п.);

– обеспечить системный подход к реализации программы в образовательных организациях: разработать или использовать готовый диагностический инструментарий по оценке уровня сформированности навыков ЗОЖ; разработать систему уроков по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Технология», классные часы, занятия по внеурочной деятельности, программы элективных курсов, программы курсов внеурочной деятельности, систему мероприятий, конкурсы, соревнования и т. д.);

– организовать выявление успешных практик и их тиражирование в муниципалитете и регионе: создание банка разработок курсов, программ, уроков, занятий, диагностического инструментария, дидактических материалов, конкурсов для обучающихся;

– организовать и провести ряд мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (обследование детей, поступающих в школу, выявление обучающихся «группы риска» и обучающихся с патологией; мониторинг здоровья обучающихся 1-11 классов; создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся, в т.ч. группы риска; комплекс мероприятий по профилактике нарушений осанки и понижения зрения; применение здоровьесозидающих технологий на занятиях и во внеурочное время; организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических норм; регулярное проведение профилактических осмотров; организация горячего питания, соблюдение питьевого режима и др.).

Высокую результативность комплексной системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций ЗОЖ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды отметили все образовательные организации, участвовавшие во внедрении и опросе.

По итогам мониторинговых исследований, анализа результатов внедрения комплексной системы мероприятий, были отобраны результативные примеры мероприятий, программ, лучшие практики.

Следовательно, с учетом выявленных положительных примеров, проблем, рекомендаций по повышению эффективности, комплексная система мероприятий может быть использована в других образовательных организациях на всей территории Российской Федерации.