



ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В.М. Мапельман

профессор Московского городского педагогического университета

ПАРАМЕТРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Соблюдение культуры питания

Заинтересованность в занятиях физической культурой и закаливанием

Учет особенностей возрастной физиологии

Профилактика факторов, разрушающе влияющих на здоровье



Поддержание личной гигиены (тело, одежда, еда) и гигиены жилища



Разумная реализации двигательной активности



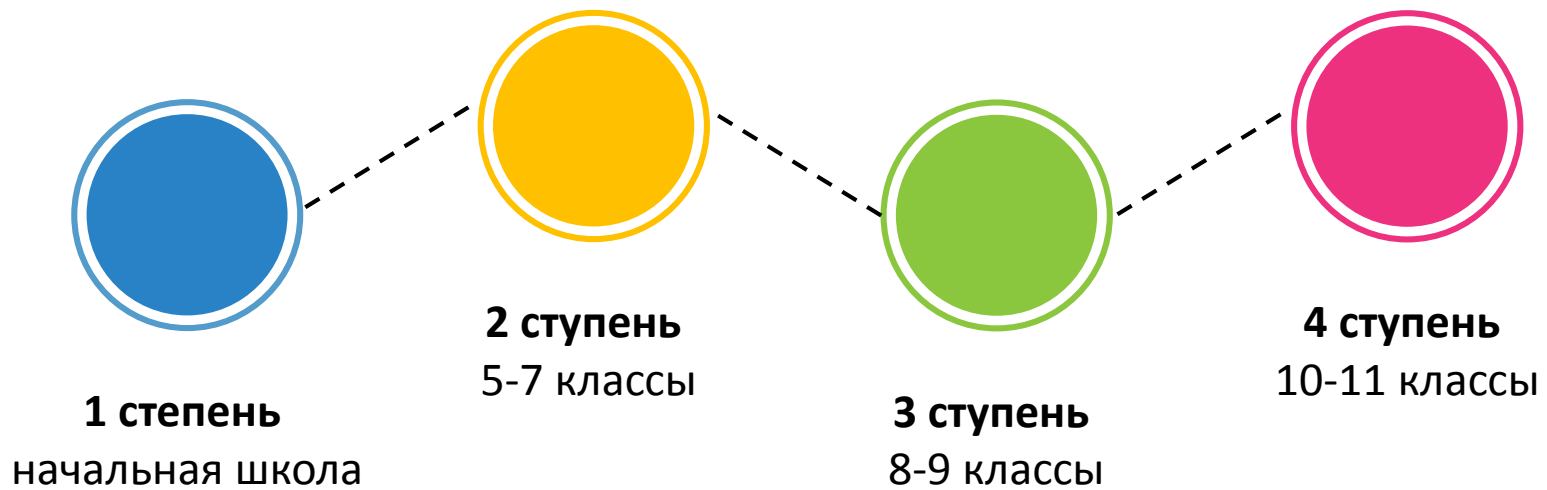
Соблюдение режима и профилактика переутомления



Психическая и социальная адекватность



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И УСЛОЖНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЗОЖ



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ

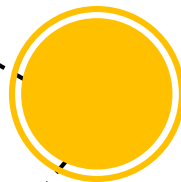
УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ

*на уроках и в процессе самостоятельного
изучения*



ВЫРАБОТАННЫЕ УМЕНИЯ

*во время практической части уроков, в ходе
внеклассных и дополнительных занятий*



ЗАКРЕПЛЕННЫЕ НАВЫКИ

*во время внеклассных занятий, в ходе
соревнований, конкурсов, туристических
походов и экскурсий, участия в работе
детско-юношеских организаций и
движений*

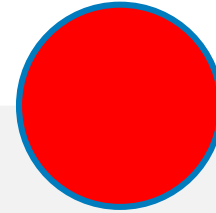


ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ



ПОЗИТИВНЫЕ

- Биологическое здоровье
- Политико-экономическое благополучие
- Психическая стабильность
- Интеллектуально и культурно насыщенная жизнь
- Морально-нравственная адекватность



НЕГАТИВНЫЕ

- Потребительство и эгоизм
- Стремление к наслаждениям как жизненная позиция
- Отношение к труду как к обременительной обузе
- Духовная, культурная, интеллектуальная примитивность
- Аморальность поведения

ПРОБЛЕМЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Ограничение ФГОСами учебного предмета ОБЖ пределами 8-9 классов и его в основном знаниевая ориентация.

Концентрация вопросов ЗОЖ исключительно на медицинских и психологических аспектах.

Существующий порядок работы медицинских работников в образовательных организациях.

Отсутствие медицинских, педагогических и гуманитарных экспертиз продвигаемых в стране технологий, затрагивающих вопросы здорового образа жизни (в том числе, МЭШ и цифровизации образования).

Сокращение выпуска специально подготовленных учителей ОБЖ и отсутствие соответствующего обучения учителей-предметников по вопросам ЗОЖ.