

ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗОЖ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НИЖНЕТАГИЛЬСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА

«Пока профессиональное воспитание не займет равное место наряду с учебным процессом в подготовке будущих профессионалов, мы не сможем ответить на вызовы, которые в глобальном масштабе стоят перед нашей страной».

Николай Рассадин, ректор КГУ имени Н. А. Некрасова

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности».

Кроме того, развитие воспитания в системе образования сегодня предполагает реализацию программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, которые направлены «на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей» и др.

Другими словами, современная система воспитания профессионально ориентирована и позволяет освоить способы деятельности, сформировать качества, потребности и привычки, обеспечивающие успешность обучающегося в избранной сфере профессиональной деятельности.

Воспитательная работа в Нижнетагильском железнодорожном техникуме строится как целостная система, реализующая концепцию профессионально-ориентированного воспитания в соответствии с государственной стратегией развития воспитания.

Профессионально-ориентированное воспитание мы понимаем, прежде всего, как целенаправленную и эффективную помощь в развитии успешной личности обучающегося, составляющей которой является «формирование у учащихся навыков самостоятельно определяться в жизни на всем ее протяжении», посредством целостной воспитательной системы образовательной организации.

Успешность, по мнению ученых Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиС, «означает прежде

всего восприятие себя как «человека на своем месте», получающего удовольствие от своей работы», занимающего позитивную жизненную позицию».

Для достижения цели воспитания в техникуме разработана программа воспитательной работы «Дороги, которые мы выбираем», которая реализуется в первую очередь через создание условий для построения успешной траектории профессионального развития молодежи.

Направления и задачи программы «Дороги, которые мы выбираем» представлены в содержании основных проектов воспитания:

Проект	Направление	Задачи
«Зеленый поезд»	Экологическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание и здоровьесберегающее воспитание	формирование бережного отношения к окружающей природе, ответственного отношения к собственному здоровью, формированию потребности в здоровом образе жизни
«Поезд победы»	гражданско-патриотическое духовно-нравственное	формирование социальной активности, гражданской ответственности, обеспечивающих становление личности, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества
«Творческий лифт»	культурно-творческое студенческое самоуправление профессиональное самоопределение	приобщение обучающихся к научно-исследовательской работе, на содействие в развитии творческой инициативы обучающихся, технического мышления, в том числе приобретению опыта участия в чемпионатном движении Ворлдскиллс

В основе воспитания будущих рабочих кадров лежит формирование осознанной потребности в ЗОЖ и негативного отношения к вредным привычкам и зависимостям. Данный фактор обусловлен рядом причин.

Во-первых, при трудоустройстве в профильные предприятия региона, такие как, например, ОАО «Российские железные дороги», работодатель предъявляет строгие требования к состоянию здоровья работника. Приказом Министерства транспорта РФ от 19 октября 2020 г. N 428 «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров на железнодорожном транспорте» утвержден перечень медицинских противопоказаний по специальностям и профессиям железнодорожного транспорта.

Данный перечень приведен в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и состоит из 19 классов заболеваний, что дает представление о необходимости укрепления и сохранения идеального здоровья выпускников техникума.

Во-вторых, период обучения в техникуме связан, с одной стороны, с этапом взросления личности, с началом более самостоятельного, обособленного от родителей существования, с другой, - со сменой социальной среды, формирования нового круга общения. В этот период особенно важно уберечь обучающихся от негативного влияния окружающей среды, от вовлечения их в деструктивные формы поведения. Роль воспитания навыков ЗОЖ и формирование негативного отношения к вредным привычкам и зависимостям в данный период особенно неопределима.

Так проект «Зеленый поезд» направлен на формирование у студентов основ экологической образованности, а также формирование у студентов ответственного отношения к собственному здоровью, формирование потребности в здоровом образе жизни. В рамках проекта создана и функционирует команда «НТЖТ&ЭКО», спортивные команды по волейболу и баскетболу, организуется сдача норм ГТО.

«Зеленым поездом» инициирована программа «Профилактика табакокурения, наркотической и алкогольной зависимости, раннего вовлечения в незаконное потребление ПАВ». В профилактической работе используются передовые методики и технологии работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) представленные Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо».

В календарном плане проекта ежегодно закреплены такие мероприятия как, областная студенческая конференция «Здоровый стиль жизни – основа успеха», районная спортивная

игра «Добрые молодцы-железнодорожники», Корпоративная игра в футбол с молодежной организацией филиала ОАО «РЖД». Обучающиеся принимают активное участие в ежегодных акциях профилактики ВИЧ-инфекции «Красная ленточка», спортивных студенческих соревнованиях и в просветительских программах со школьниками города «Будь здоров» и «Спорт в жизни каждого».

В процесс воспитания включена работа педагога-психолога. В рамках работы психологической службы для студентов и их законных представителей организована работа «горячей линии», проводятся групповые тренинги и индивидуальные консультации, направленные на развитие лидерских качеств. Работая среди сверстников в «группах равных», обучающиеся более эффективно учатся техникам, способствующим формированию навыков защиты от манипуляций, противостояния негативному влиянию.

Немаловажную роль в реализации мероприятий системы воспитания обучающихся играют социальные партнеры. Корпоративная культура предприятий и организаций, где студенты проходят практику, успешно интегрируется с внутренней культурой техникума, создавая единое непротиворечивое воспитательное пространство.

Техникум ведет свою работу в тесном взаимодействии не только с профильными предприятиями города, но и с Администрацией города Нижний Тагил, субъектами системы профилактики (прокуратура города, района, ТКДН и ЗП, Управление социальной политики, ОП МУ МВД России, ГИБДД), ГАУЗ СО «Врачебно-физкультурным диспансером», центральной библиотекой, Обществом ветеранов города Нижний Тагил, спортивными организациями дополнительного образования детей и взрослых.

С сентября 2021 года проект «Зеленый поезд» продолжает реализовываться в рамках основной рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «НТЖТ». Проект лег в основу трех модулей основной рабочей программы воспитания: модуль «Культурно-творческое направление в профессиональном воспитании» (рабочая программа «Творческий лифт»); модуль «Спортивное и здоровьеориентирующее воспитание» (рабочие программы «Будь здоров», «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции», «Спорт в жизни каждого»); модуль: «Зоологическое направление воспитания» (рабочая программа «Удивительный мир - природа»).

Необходимо отметить, что основная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «НТЖТ» в зависимости от направления подготовки квалификации рассчитана на 3-4 года и предусматривает по мере взросления личности студента трансформацию его социальной роли. Изменение социальной роли предполагает переход от состояния обучающегося (потребителя, иждивенца) к состоянию социально активной

личности (экономически в том числе). Воспитание значимых и важных качеств личности, формирование ценностных ориентиров и установок, необходимых для решения поставленных профессиональных задач предполагает следующие уровни ролей:

- коллективная или самостоятельная деятельность по решению практических задач;
- участие в управлении решением поставленных задач;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы.

Создание условий для трансформации социальной позиции является неотъемлемой частью процесса формирования осознанной потребности в ЗОЖ.

Наиболее значимым результатом реализации целого комплекса мер, направленных на воспитание успешной личности, обладающей навыками ЗОЖ, является высокий показатель трудоустройства студентов в профильные организации города и пригородного района (ежегодно устраивается порядка 77,5% выпускников). Процент трудоустроенных студентов свидетельствует о соответствии их состояния здоровья к выполнению трудовых функций в сфере железнодорожного транспорта.

С сентября 2021 года ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум» принимает участие в пилотном проекте по внедрению в систему урочной и внеурочной образовательной деятельности специализированного учебно-методического обеспечения (УМО) по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни.

Для внедрения специализированного УМО мы выбрали рабочие программы воспитания («Творческий лифт», «Будь здоров», «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции», «Спорт в жизни каждого» и «Удивительный мир - природа»), рабочую учебную программу по дисциплине общеобразовательного цикла ОПОП по профессии («Основы безопасности жизнедеятельности») и дополнительную общеразвивающую программу («Спортивные игры»). Такой подход расширяет вероятность изучения всех возможностей практического применения специализированного УМО в различных видах образовательных программ, а также дает возможность изучить и проанализировать показатели мониторинга использования УМО в сравнительном анализе применительно для различных форм организации реального учебно-воспитательного процесса.

Участие в пилотном проекте на сегодняшний день находится на этапе корректировки рабочих программ и проведения текущего мониторинга использования УМО. В рамках проекта студенты техникума приняли активное участие во всероссийском флешмобе #встречайосеньактивно, в марафоне «ЗОЖ «Путь к успеху», проведены проблемные уроки-

лекции и тренинги с использованием методических рекомендаций и видеоматериалов курса «Путь к успеху».

Первый опыт, показывает, что благодаря электронному формату и использованию цифровых технологий практико-ориентированное специализированное учебно-методическое обеспечение комфортно интегрируется в систему урочной, внеурочной и кружковой образовательной деятельности техникума; может без дополнительных затрат (временных, материальных, кадровых и др.), с одинаковой результативностью в любых формах обучения и воспитания обеспечить широкое использование его материалов всем участникам образовательного процесса.

Возможность интеграции отдельных модулей УМО в рабочие программы воспитания и образовательные программы обеспечивает универсальность комплекта, его проектно-целевой характер, что особенно ценно в условиях развития вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности, в данном случае предоставляет возможность вовлечения обучающихся в процесс осознанного построения собственной траектории ЗОЖ.

Рефлексия участников эксперимента на данном этапе внедрения УМО свидетельствует о профессиональной готовности к использованию комплекта УМО. В ходе апробации не возникло затруднений в использовании современного дидактического инструментария электронного методического контента.

В заключение отметим, внедрение практико-ориентированного специализированного УМО в воспитательную систему техникума позволяет совершенствовать подходы, технологии и инструментарий реализации программы профессионально-ориентированного воспитания успешной личности. Администрация и педагогический коллектив Нижнетагильского железнодорожного техникума находят целесообразным использование УМО в дальнейшей практической деятельности и готовы транслировать свой опыт воспитательной работы по формированию потребности в ЗОЖ в статусе региональной ресурсной площадки.

Список литературы:

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И. С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 4-14.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 декабря 2005 г. № 796 «Об утверждении перечня медицинских

противопоказаний к работам, непосредственно связанным с движением поездов и маневровой работой».

3. Приказ Министерства транспорта РФ от 19 октября 2020 г. № 428.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».